

20
24

ENG

سلسلة

استفوق

في اللغة الإنجليزية

إعداد /

مستر كريم الحسيني

CONNECT 6

الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

مستوى المذكر

حرون الملقوق
على فيس بوك



قناة الملقوق
على يوتيوب



حرون الملقوق
على انستغرام



طبعاً حضرتكم عزيزين ان مذكرات المنقول النجاش و دراست مجانية للجميع وهذا المصلحة العامة وغير متاحة للبيع نهائياً
مع وجود امدادات مجانية للمدرسين المتواجدين بجروب المنقول في اللغة الانجليزية

(كان دهما شدارنا يقول .. مجلى عثمان قلنا بيعلى)

لكن التهايلة بنقول للمادة المدرسين

(الإهداء من مجلى.. عثمان السبب يساني)

يملك الحصول على تلك النسخة من مذكرة المنقول PDF

بدون اسمي او رقمي او علامة مقلبة أو علامة مقلبة للمنقول

او في إشارة لجروب المنقول

مقابل تبرعك بمبلغ ٥٠ ج فقط

على ارقام الحساب الموجودة بالصورة بالاسفل

لحالة قولنا مدرس القلمفة أ : محمود عبد الكريم (شفاد الله وعفاد)

تبرع وانضم مشتركك بالحول لرقم التبرعات الخاصة بالمشاة محمود على ارقام

بعد ما حضرتك بتحول بتبعك لي سكرين بالتحويل ع التوالس اب

هاتبت ل حضرتك رابط المذكرة

يستم بيا ١٠٠٠ واحد

يعنى ٥٠ ألف جنيه (تقريباً سعر علاج محمود لمدة شهر) (منظراً)

(اللى حضرتك بالإن الله غير المذكرة دي بأن الله هياخد منك الهزاجقات والايميلات بصيقاته لكان لعمه لما تشوف الموصفات)
يطلبية لتسلية اولياء الامور المذكرة مقلبة تماماً لكن سنقني تبرعك بآي مبلغ مهما كان صغير هيفرق

ما نقص مال من صدقة

الخير في ولي أمي ابي يوم النون

بإذعن محمود عبد الكريم

انقله محمود عبد الكريم من فضلك

تصلب الضحور كبر

انقله محمود عبد الكريم الضحور كبر



ارقام قودافون كاش

01065376846

01011173888

01015284559

01110317082

01151303700

بنك مصر

رقم الحساب

17503333000067848:

IBAN:

G11000201750175033

3000067848

Swift code:

BMISEG CX140

فرع المظلات

REVIEW مراجعة سريعة على طريقة تكوين الجملة والسؤال

Subject + Verb + Object.

تكوين الجملة

My brothers have a green ball.

- Omar eats fish on Fridays.

- Ali and Mona study English every day.

I	We	They	You	He	She	It	ضمير الفاعل
أنا	نحن	هم	أنتم	هو	هي	إنه-إنها-هو-هي-غير العاقل	

Helping verb+subject+verb ?

تكوين السؤال بهل:

Did you go to school yesterday?

Wh... +Helping verb+subject+verb ?

تكوين السؤال بإداة استفهام:

Where did you go yesterday?

مراجعة على معاني ألوات الاستفهام

What? ماذا ؟	Why? لماذا ؟	How long? كم مدة ؟	Who? من ؟
Where? أين ؟	How? كيف ؟	How long? كم الطول الاقصى ؟	When? متى ؟
How much? كم كمية ؟	How many? كم عدد ؟	How often? كم مرة ؟	

Punctuationمراجعة سريعة على سؤال الترقيم

@ أول حرف يكون كابيتال

@ ضمير إيتكون دائما كابيتال في أي مكان في الجملة

@ أسماء اليلاد و الأشخاص و أيام الاسبوع والشهور دائما كابيتال

@ في آخر الجملة العالية تضع نقطة (.)

@ في آخر السؤال تضع (?) و السؤال عموما بيبدأ بألوات استفهام أو فعل مساعد زي ما شرحنا سابقا

@ Lily and I are travelling to Alexandria on Monday.

@ - Do you like fish?

@ I love English.

@ Nora is Egyptian.

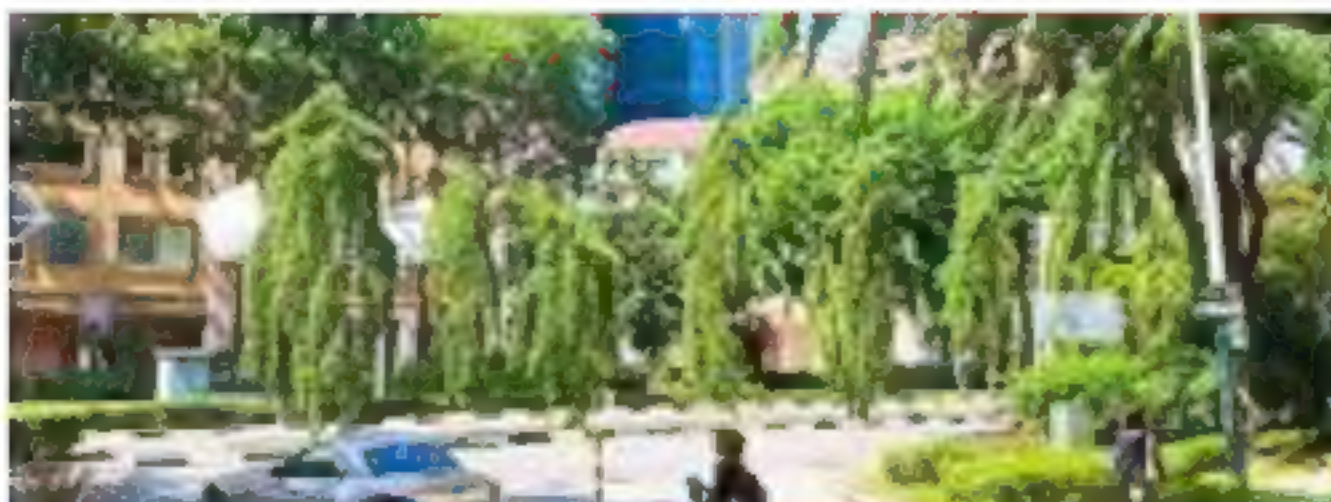


سلسلة المتفوق



Unit 1 Green Cities

مدن خضراء



Unit 1 Green Cities L1



KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Green cities	مدن خضراء	Neighbourhood	حي مجتمعي	Plant	زرع (يُزَع)
Apartment block	كثيرة مسكنة	dates	تَلَج	Harvest	يُحَصَد - (مُحَصَد) المحصدان
Natural fertilizer	سماد طبيعي	Vegetables	خضروات	produce	يُنتَج
Chemicals	كيمياويات	Health	صحة	need	يُحتاج
Roof	سطح	Interesting	المتشوق	Meet (met)	يَلْقَى
Community garden	هديقة المجتمع (يشارك) إيذاء الحي في براعتهم	Tomorrow	غدا	Grow(grow)	يُزَيِّع
Roof garden	هديقة على السطح	Balcony	شرفة	Sell(sold)	يَبِيع
Volunteer	متطوع	Pineapple	فانوس	Clean	يُنَظِّف - (نظيف)

قاموس المفرد المصور



Lettuce



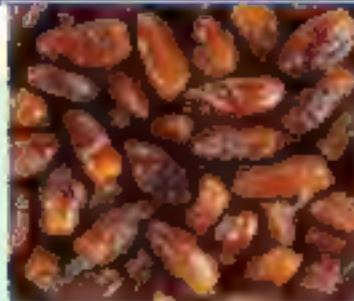
Peppers



Pineapple



Community garden



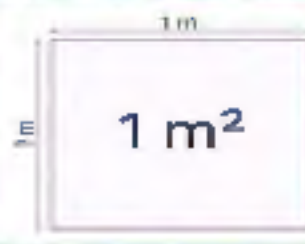
Dates



Make friends



Neighborhood



Square metre



Idea

Pre-reading questions:

Where does Maryam go on Fridays?

What does Maryam do on Friday afternoons?

What is a community garden?

Nabila No school tomorrow! Do you want to come to my house?

نabila: لا مدرسة بالغد (غدا عطلة) هل ترغين في أن تأتي لملأزي؟

Maryam Thanks Nabila, but I always help my aunt on Friday afternoons at the community garden.

مريم: شكرا، nabila، لكني أنا أساعد عمتي بخاكتي دائما كل يوم الجمعة بعد الظهر في حديقة المجتمع.

Nabila The community garden? What's that?

نabila: حديقة المجتمع؟ ماذا تكون حديقة المجتمع؟

Maryam It's a big green space on the roof of my Aunt Salma's apartment block. The people who work there are all volunteers from the neighborhood. We grow vegetables to eat, and



Illustration: © 2015/16

sometimes we sell them in the market, too!

مريم: إنها مساحة فوق سطح عملي/فلتتي السكنية. الناس التي تعمل هناك كلهم متطوعين من الحي. نحن نزرع الخضروات للكلتها و أحيانا نبيعها في السوق أيضا !

Nabila That's interesting. What things do you grow?

نبيلة : هذا رائع. ما الأشياء التي تزرعونها؟

Maryam Well, we usually plant tomatoes, peppers, onions, lettuce – things people eat all the time. Sometimes we also plant fruit trees. This year we have lemons and dates.

مريم: حسنا ، نحن عادة نزرع الطماطم، الفلفل، البصل، الخس-أشياء الناس تأكلها طوال الوقت. أحيانا نحن أيضا نزرع أشجار الفاكهة. هذا العام لدينا أشجار الليمون والتين

Nabila And you grow all this food in the middle of the city? Wow!

نبيلة : و انتم تزرعون كل هذا الغذاء في منتصف المدينة؟ وواو! (تعبير الفرح والبهجة)

Maryam Yes, it means people can grow their own fresh food and it's **organic** too, which means we only use natural fertilizer, we never use chemicals.

مريم: نعم، هذا يعني أن الناس تستطيع أن تزرع فلكلها الطازجة و(المزروعة بمواد عضوية نون كيميائيات). و هذا يعني أننا نستخدم فقط السماد الطبيعي، نحن لا نستخدم الكيماويات. (الكيمياء)

Nabila Does your garden produce a lot of vegetables?

نبيلة : هل حديقتك تنتج الكثير من الخضروات؟

Maryam Yes, it does. From just one square meter of roof garden, we can harvest twenty kilos of vegetables a year. And that's not all. Roof gardens also help clean the air in the city, so that's good for people's health. And they're a great place to meet people and make friends.

مريم: نعم، إنها كذلك. من متر مربع واحد فقط على حديقة سطح المنزل، نستطيع أن نحصد ٢٠ كيلو جرام من الخضروات في العام. وليس هذا فقط. حدائق الأسطح تساعد في نظافة الهواء في المدينة، ولهذا هي جيدة لصحة الناس. و في مكان رائع لكي نقابل الناس و نكون أصدقاء.

Nabila It sounds great, Maryam. We need more community roof gardens like that in our city!

نبيلة : هذا يبدو رائعا ، مريم. نحن نحتاج حدائق أسطح مجتمعية مثل هذه في مدينتنا!

Post-reading questions:

How many kilos of vegetables can they harvest?

What are community roof gardens good for?

Which one is better, organic or non-organic food?

Definitions

Community garden	It's a big green space where we grow vegetables to eat, and sometimes we sell them in the market, too!
Organic food	It means we only use natural fertilizer, we never use chemicals.

Language Notes

On + days (On Saturday-Sunday-.....etc.)	يبدو رائعاً (نقولها للاستحسان والمناقشة)
We can harvest.... (subject+can+v.inf)	Roof gardens help clean..... (help+v.inf)

Unit 1 L2 Mini Forest



KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Mini forest	غابة صغيرة	expert	خبير	Reconnect	يتصل
Earth aid	مساعدات الأرض	Native	محلي (البلد)	Reduce	يقلل
Benefits	مزايا	Movement	حركة	Bring(brought)	يأتي
Heart	قلب	logo	شعار	Look after	يراقب
Wildlife	الحياة البرية	Climate change	تغير المناخ	Develop	يطور
Organization	منظمة	volunteer	ططوع	Find out	يتبين
effective	فعال	link	رابط	Understand(understood)	يفهم
Fast-growing	سريع النمو	Effects	آثار	Identify	يحدد
Urban locations	مواقع حضرية	Ideal	مثالي	Collect	يجمع

Choose the best logo for Mini Forest



Pre-reading questions:

What is Mini Forest?

How can we help our planet?

Have you ever been to a forest?

[Home](#)
[About](#)
[Request info](#)
[Latest News](#)
[Contact us](#)

Earth Aid

شجرة الأرض

Mini Forest is an organization which brings the benefits of a forest into the heart of our cities.

"مبنى فورست" شجرة صغيرة هي منظمة تجلب فوائد الغنية لقلب المدن.

These special green areas help people reconnect with nature, reduce the effects of climate change, and provide safe habitats for wildlife.

هذه المساحات الخضراء المعززة تساعد الناس في استعادة التواصل مع الطبيعة بشكل أكثر. تغير المناخ، تعد الحياة البرية بيئة آمنة.



We always work hard to identify ideal urban locations for our Mini Forests, where people and wildlife need nature most.

نحن دائما نعمل بجد لتعريف على الأماكن الحضرية المثالية لغابات مبنى فورست حيث يحتاج الناس والحياة البرية للطبيعة أكثر الأشياء.

We never grow foreign plants in our projects, we always use fast-growing native trees and follow effective forest management methods developed by experts.

We also usually work with local communities to plant and look after the forests over time.

نحن لا نزرع أبدا نباتات أجنبية (من خارج البلاد)، نحن دائما نستخدم أشجار محلية سريعة النمو ونسعى طرق فعالة لإدارة الغابة معطوفا عن طريق خبراء. نحن أيضا عادة نعمل مع المجتمعات المحلية للزراعة ونعتني بالغابات بمرور الوقت.

We collect data from every forest we plant a few times a month. This helps us understand the effects of the new green space on the people, wildlife, and climate of the area over time.

نحن تجمع البيانات مرات قليلة من كل شجرة نزرعها. هذا يساعدنا في فهم آثار المساحة الخضراء الجديدة على الناس، الحياة البرية والمناخ المنطقة بمرور الوقت.

We rarely have enough people for all our projects, so we need more volunteers to join the Mini Forest movement! Click on the [link](#) to find out more.

نادراً ما نجد الناس تكفي لكل مشروعاتنا، ولذلك نحتاج متطوعين أكثر لتنضم لحركة الغابة الصغيرة! إضغط على الرابط لتكتشف أكثر.

Post-reading questions

- 1-How can Mini forest help people in cities?
- 2-Does Mini forest plant foreign plants in its projects?
- 3-Which logo do you prefer?Why?

Listen and read again. Write T (True) or F (False). Correct the false sentences in your notebook

- 1 The new green spaces are only for local people to use. ()
- 2 The Mini Forest organization only plants trees that normally live in that country. ()
- 3 Only the Mini Forest volunteers look after the trees. ()
- 4 The organization uses information about the forests for research. ()
- 5 The Mini Forest organization wants more people to join and help. ()

Language Notes

Prefix (Re= again) Reconnect(connect again)

Find جدد	Find out يتكشّف	Look بنظر	Look after يعتني
Help us understand....(Help+obj+v.inf)		A city→cities	A community→communities
A few hours...(a few+plural noun) قليل		Data	بيانات (اسم جمع)

Grammar (Adverbs of Frequency)

زمن المضارع البسيط The Present Simple Tense

Usage الاستخدام: نستخدم للمضارع البسيط للتعبير عن أفعال متكررة على فترات (عادات) و للتعبير عن الحقائق العلمية.

I **play** football on Mondays. Birds **build** their nests in spring.
She **eats** fish on Fridays. Water **freezes** at zero degrees.

التركيب: الفاعل + الفعل + مفعول به (اختياري) + ظرف (اختياري) + مفعول به (اختياري)

(I-We-They-You-Plural sub) + v.inf

I **want** to be a doctor.
We **love** English.
They **watch** tv in the evening.
Ali and Nora **get** up early.

(He-she-It-Singular sub) + v + (s-es-ies)

She **wants** to be a doctor.
He **loves** English.
My cat **likes** milk very much.
Ali **gets** up early.

ملحوظات: إذا كان فاعل الجملة (He-she-It-singular subject)

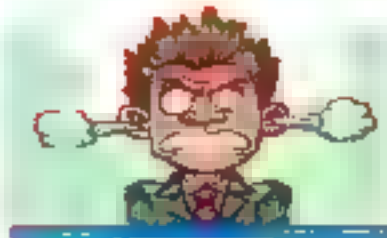
١- وكان الفعل ينتهي ب (x-o-ss-sh-ch) فلما نضيف الآخر الفعل (es) رئيس (s)

Mix→ mixes - Do→does - Miss→misses - Wash→washes Watch→watches

٢- وإذا كان الفاعل ضمير ب (I-You-We-Plural subject) فلما نضيف الآخر الفعل (es) رئيس (s)

٣- وإذا كان الفاعل ضمير ب (I-You-We-Plural subject) فلما نضيف الآخر الفعل (es) رئيس (s)

عشان خالص... جاتسلكل للمرة للمليونوون بلشيف ولاخر الفعل لو كان للفاعل (He-she-It-singular subject)



Negative Statement الجملة المنكبة

أزاي اتفك جملة المضارع البسيط يا متفوق

(I-We-They-You-Plural sub)+don't + v.inf

I don't want to eat Koushary.

We don't love Football.

They don't watch tv in the evening.

Ali and Nora don't get up early.

(He-she-It-Singular sub) +doesn't+ v.inf

She doesn't want to be a doctor.

He doesn't love English.

My dog doesn't like milk at all.

Ali doesn't get up early.

ماتسلكل الناس يا متفوق... مع الفعل بحت don't-doesn't في المصدر بدون أي إضافات

Adverbs of frequency (بأشطر) ظروف التكرار

تعب ظروف التكرار عن عدد مرات حدوث الفعل مع المضارع البسيط (في هذا الدرس يا متفوق).



Always دائما

Usually عادة

Often غالباً

Sometimes أحياناً

Occasionally أحياناً

Rarely-hardly ever (تغطي معنى للتفكير) نادر

Never (تغطي معنى للتفكير) أبداً

ملحوظة: ظروف النحر (I, ar, is, are) مع الفعل الرئيسي:

I **always** go to the club on sunny Saturdays.
 He **usually** goes to the park in the rain.
 I **often** sit on our balcony on hot nights.
 She **sometimes** washes the dishes.
 He **never** plays football on Mondays.

ملحوظة: (am-is-are) مع:

I'm **often** in bed at 11 pm.
 They **are never** late for school.
 He **is always** hungry. @

0% never

occasionally

sometimes

often

100%

كم مرة (تستخدمها للمساؤل عن عدد المرات؟) **How often**

do

(I-we-they-you-P s)(

v.(inf?+

How often

does

(he-she-it-S s)(

How often do you play tennis?

I **never** play tennis.

How often does she visit her grandma?

She **occasionally** visits her grandma.

We can use these time expressions to talk about how often we do something: **every day once a week twice a (month), three times a (year), (every + a period of time)**

Once
 Twice
 Three times
 Four times

	Day
	Week
a	Month
-	year

@ What do you usually do at Sham El Nessim?

- We always go to the park near my uncle's house

Circle the correct answers

- 1 The weather is usually / never sunny in Egypt in summer
- 2 I rarely / often eat dates as a snack – I love them!
- 3 How often / How ever do you play football with your friends?

4 Samer always / occasionally plays video games, but he doesn't like them very much.

5 We sometimes / always go cycling on holiday, but most days we relax on the beach.

6 You rarely / sometimes call me now – are you angry with me?

Put the words in the correct order to make sentences in your notebook.

1 10 pm / usually / in bed / before / I'm

2 always / My dad / a big breakfast / in the morning / eats

3 never / Donia and Wael / late / are / for school

4 the dentist / you / go / How / do / often / to / ?

5 gives / sometimes / us / Our teacher / homework / on weekends

6 rains / It / the Western Desert / rarely / in

Circle the correct adverb in each sentence

1 We don't like fish at all. We (often / never) eat it.

2 Date palm trees (usually / never) produce fruit.

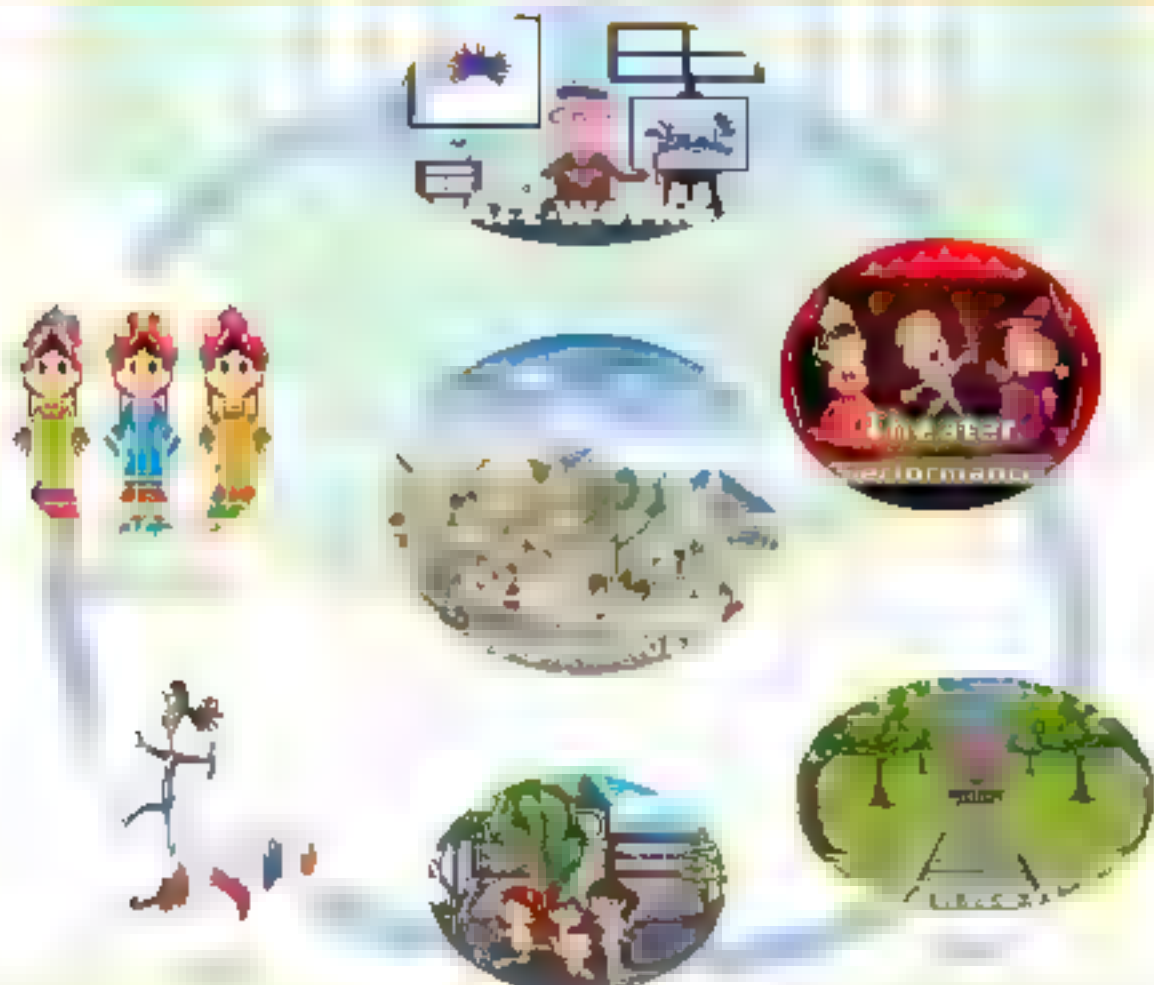
3 My aunt lives with us, so I (often / occasionally) speak to her.

4 I (sometimes / never) do my homework in the afternoon, but I prefer to do it in the evening.

5 Hany (rarely / often) plays football. He doesn't like sports.

6 Egyptian Pharaohs weren't (sometimes / always) men, there were some women Pharaohs too.

Lesson 12: Adverbs



KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Neighborhood	حي	Favorite	مفضل	Pass through	يتردد
Railway line	خط سكة حديد	Great	ممتاز	Run for(ran)	يعتد
Local residents	السكان المحليون	view	منظر	Hang out(hung)	يفرح (يتسلق)
Art works	عمل فني	famous	مشهور	Miss	يلام
Floor	طابق	Noisy	مرعج	Taste	يتذوق
Theatre performance	عرض مسرحي	Quiet	هادئ	Do a yoga class	يمارس اليوجا
Green spaces	مساحات خضراء	Restaurants	مطاعم	See (saw)	يرى
Species of plants	أنواع النباتات				

Pre-reading questions:

- 1- Have you ever been to New York?
- 2-What do you like about your neighborhood?
- 3- Do you have an idea to improve your neighborhood?

Hi Samer,

How are you? I'm well and New York is great!
Our apartment block is on the sixteenth floor,
so we have a great view.

هلا سامر،

كيف حالتك؟ أنا بخير و نيويورك رائعة! أشقنا في الطابق السادس عشر ولذلك لدينا
منظر رائع.

New York has a lot of green spaces. There are
also a lot of projects to create parks and green
areas in parts of the city that no-one uses now, like the famous High Line

do you know about it? It passes through our neighborhood, so I often go there
with my parents. It's really cool.

نيو يورك لديها الكثير من المساحات الخضراء. توجد الكثير من المشاريع بخلق متنزهات و مساحات خضراء في اجزاء من يهد احد
يستخدمها في المدينة الآن، مثل (الهاي لاين). هذا مطعم غني شيبا انه يمر من هيد ، ولذلك أنا عاليا اذهب إلى هناك مع والدي و والدي. انه
رائع جدا.

Years ago, the High Line was a railway line, but in the 1980s trains stopped
using it. Some local residents had an idea to make the old railway into a big,
long park that everyone could use. Now it's a green space that runs for 2.5
kms, with more than 500 species of plants and trees in it!

سنة سنوات مضت، كان الهاي لاين خط سكة حديد. لكن في مائتييات القرن الماضي، توقف القطارات عن استخدامه. بعض السكان
المحليون: خططت بهم فكرة تحويل خط السكة الحديدية القديم إلى متنزه كبير وطويل. يستطيع كل الناس استخدامه الآن. الهاي لاين أصبح
مساحة خضراء بطول 2.5 كيلومتر ونصف. يوجد أكثر من 500 نوع من فصائل النباتات والأشجار.

You can walk through the gardens, see art works, watch a theatre
performance, eat delicious food, do a yoga class or go running, or just hang out



with your friends there. I think it's my favorite place in New York. Here is one of my photos of it.

في نيويورك باستفادتك ان تصور عبر الطابق ان ترى الاعمال الفنية، ان تشاهد عرض مسرحي، ان تاكل طعام شهيد، ان تدرس اليوجا او تدرس الرقص، هو انك فقط تخرج نفسك للوقت مع اسفلتك هناك انش منها مكاني المفضل في نيويورك. انك صورة من صوري على

How are things back in Alexandria? I miss home. New York is very noisy all the time, but Alexandria is much quieter at night.

كيف الحال عندكم في الاسكندرية؟ انك لفتت موطني، هو يورك مرعجه جدا طوال الوقت، لكن الاسكندرية هاد بهيتر ليلا.

There are lots of different restaurants here, and the food doesn't taste like the food at home. The Alexandrian restaurants are better. I think the food is fresher and tastes more delicious. I miss Egyptian food so much!

Write soon and tell me all your news.

Wael

توجد للكثير من المطاعم المختلفه هنا، و الطعام لا يشبه في مذاقه طعمت في الاسكندرية، المطاعم الاسكندرية الصيرات اعتقد ان طعمهم طرج والطيب في المذاق، انا اشتهق للطعام المصري كثيرا!
الطيب لي فور و تهرني عن الميوتك

وانى

Definitions

Hang out	spend time with, relax together
Local residents	people who live in a neighborhood
Pass through	move between
Miss	to want something you can't have
Railway line	■ road for trains



The High Line in the past



The High Line now

Post-reading questions: Read the email again and answer T (True) or F (False).

Correct the false sentences in your notebook

- 1 Samer's family lives in a tall building. ()
- 2 There aren't many parks in New York. ()
- 3 Samer lives far from the High Line. ()
- 4 In the past the High Line was a road. ()
- 5 The High Line is two and a half kilometers long. ()
- 6 Samer loves the local food. ()

Language Notes

On the 15 th floor... (on+ floors)	Stopped using (stop+v+ing)	يتوقف عن فعل الشيء
Go running... (Go+ sports ending with ing)	Fresh → fresher (comparative we add er at the end of short adjectives)	مستخدما للاسطة
(very+ adjective) جدا	You can walk... (can+v. inf)	

Unit 3 - Village Life

KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Selfish	أناني	Village	قرية	Share	يشارك
Giant	عملاق	Countryside	الريف	Build(built)	يبنى
children	الأطفال	Soft	ناعمة / لطيفة	Cover	يغطي
Big wall	سور كبير	Colorful	ملون	Turn	يتحول إلى
Snow	جلب	Grass	عشب	Fly away	يطير بعيدا
Winter	شمال	Empty	خالي / فارغ	Wake up	يستيقظ
Spring	ربيع	silent	صامت	Hear(heard)	يسمع
Corner	زاوية	beautiful	جميل	laugh	يضحك
Sweet sound	صوت حلو (محبب)	Lovely	محبب / جميل	Come back	يأتي مرة أخرى
Leaves	أوراق الشجر	Tiny	صغيرة جدًا	throught	يتفكر
Branches	فروع	Garden	حديقة المنزل	Climb up	يتسلق لأعلى
Hole	ثقب	Bee	نحل	Sit X Stand	يجلس / يقف
				Sing(sang)	يغني

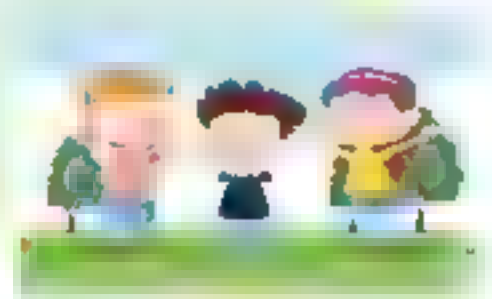
Characters



The Tiny boy



The selfish giant



Local children

مع المتفوق.. أنت المتفوق

Pre-reading questions:

What does giant mean?.....

Describe the man in this picture.

Are selfish people kind to children?.....

THE SELFISH GIANT

In a village, in the countryside, there lives a giant who has a wonderful garden. In his garden there are tall trees, beautiful flowers and soft, green grass. There are colorful birds singing in the trees and bees on the plants.



في قرية في الريف، هناك يعيش عملاق لديه حديقة رائعة. في حديقته توجد أشجار طويلة و جميلة. تحت أشجارها، هناك عشب ناعم، كما توجد طيور ملونة تغرد في الأشجار وبعوض على النباتات.

Every afternoon, on their way home from school, the local children come to play in the giant's garden. The lovely garden always makes the children happy. But the selfish giant doesn't want to share his garden, on one day he builds a big wall around it. Now the children never come there to play.

كل يوم بعد الظهر في طريق عودة الأطفال للمدرسة يقضي أطفال القرية سبعمو في حديقته العملاقة الجميلة دائما ما يجعل الأطفال سعداء. لكن العملاق الأناني لا يريد أن يشاركه أحد في حديقته. لذلك في يوم من الأيام يحيط حديقته بسور كبير لأن الأطفال لن يأتوا أبدا للعب في الحديقة.

The days pass and the garden is always empty and silent. Slowly, the green grass turns brown. The leaves fall from the trees. Then snow covers the garden and all the little birds and bees fly away.

بمر الأيام والحديقة دائما خالية و صامتة. بالعشب الأخضر يتحول إلى بني رويدا رويدا. و أوراق الأشجار سقطت من على الأشجار. ثم غطى الثلج حديقته و دخل الطيور الصغيرة طارت بعيدا.

Spring arrives in the village, but in the giant's garden it is still winter.

Everything is under the snow. The giant doesn't understand, usually his garden is beautiful in spring. What is wrong? Then one morning he wakes up and hears a lovely sound.

يصل الربيع على القرية. لكن حديقته العملاقة مازالت في فصل الشتاء. فل شيء غطى بالثلج حديقته. فلم يفهم العملاق ما يحدث. عادة ما تكون حديقته جميلة في الربيع. ما الأمر؟ ثم استيقظ العملاق ذات صباح وسمع صوت عذير.

A little blue bird is singing in a tree outside. Then the giant hears another sweet sound - children laughing.

عصفور أزرق صغير يغرد في شجرة بالخارج. ثم يسمع بعدها العملاق صوت بكر وهو صخب الأطفال.

He looks out of the window and sees that the children have come back through a hole in the garden wall. Now they are sitting in the trees. The leaves on the trees are green again and flowers are opening around them. The giant feels so happy to see his garden grow again.

ينظر العملاق من النافذة ويرى أن الأطفال عطفوا للحديقة من خلال ثقب في سور الحديقة. الآن يجلس الأطفال على الأشجار. عادت الأشجار إلى ورقي و الأزهار ونباتات الأزهار من حولهم. شعر العملاق مسرورا غامرة. بعدة حديقته تنمو مرة أخرى.

But in one corner of the garden it is still winter. The giant sees a tiny boy standing there. He is too small to climb up into the tree.

لكن في زاوية من رواق الحديقة م زال الشتاء يقيم عندها. حينها رأى العملاق ولد صغير. و لقد هناك هو صغير جدا. على أن يتسلق شجرة.

Suddenly the giant understands everything. "Now I know why the spring didn't come," he says, "because I was selfish about my garden." He goes out and helps the little boy climb up into the tree. Suddenly, all the leaves on the tree open and the birds fly up into its branches and start to sing.

هنا يفهم الجانف كل شيء. ويقول: "الآن أنا أعلم لماذا لم يأت الربيع، لأنني كنت أناني بشأن قلبي." ثم يخرج ويذهب لمساعدة الطفل الصغير في تسلق الشجرة فجاءت تفتح كل أوراق الشجر وظهرت الطيور التي أغصان الشجر و غادرت تغريدها

Post-reading questions:

What season is it?

Why do you think it was winter for a long time in the giant's garden?

How is the giant different at the end of the story?

Language Notes

On their way home... (on not in)

صوت بشري Voice صوت غير بشري Sound

Are sitting (CVC)(S I t) we doubled the
t → strong

Tiny = Too small

PRONOUNCIATION

/th/ /θ/ sound	/s/ sound
Thick سميك	Sick مريض
Throw يرمي	So بك
Path طريق	Pass يمر - يفتح
Mouth فم	Mouse فئ
Thing شيء	Sing يغمي
Thumb اصبع الإبهام	Gum مسلكة حشوية
Think يفكر	Sink يغرق (تأليه)
Bath حمام	Bus حافلة
Thanks شكرا	Stalk ساق النبات
Thunder رعد	Seed بذرة
Threaten يهدد	Sunset غروب الشمس
Thirsty عطش	Sky سماء

لاحظ يا متفوق يا صغير أننا لم نخلط بين الصوتين معنى الكلمة هيفكر فكلما
لاحظ يا متفوق يا صغير أن حرف ال يفي كلمة thumb حرف صامت

عليكم بهز الوانين فهو مفتاح لكل خبر في الدنيا والاخره

KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Scotland	سكوتلندا	Warm	دافئة	miss	تفتقد
Scottish	سكوتلندي	Sunny	مشمس	Watch	يشاهد
Park	متنزه	porridge	صبيحة	Taste	يشوق منه مذاق
socializing	التقيا للصديقات والتوجه مع الناس	Pretty yucky	مظفر جدا		
Castle	قلعة	Together	سويا		
Distance	مسافة	Honey	عسل		
New life	حياة جديدة	Milk	لبن		
Interesting	رائع حقيق	Informal email	يميل غير رسمي		

فهرس لالتقوى العمور



Scotland



Edinburgh castle



Porridge

Pre-reading questions:

- Have you ever been to Scotland?
- What do you know about Scotland?
- Is Scotland in Africa?

From : **Dania@quidmail.com**
 To : **Layla@egyptmail.com**
 Subject: **My new life in Scotland**

Hi Layla,

How are things with you? I'm finally in Scotland with Mom, Dad, and Han. It's really interesting! Our apartment is in the city center, just next to a really cool park called The Meadows. It's on the third floor and the park is on the other side of the street, so we have a great view over the trees.

أهلا ليلا،
 كيف الحال؟ أخبر أنا في سكوتلند مع امي، ابي و هاني. انها مثيرة جدا لثقت في وسط المدينة. نعيش بجانب متنزه رائع حقا يسمى (ذا ميدوز) (المروج).
 الشقة في الطابق الثالث والمسرة على الجنب الاخر من الشارع لذلك فعن نديد منظر رائع جدا من شرفتنا يطل على الاشجار

People use the park a lot for sports and socializing, so there's always something to see there. In the distance we can see the famous Edinburgh Castle, too!

التي يستخدم المصور كثر من أجل الرياسة و ملاحقة النجوم، ولذلك يوجد دائما شيئا تراه هناك. حتى يستطيع أن يرى قلعة الخيرة على بعد من
مناشئ

I like Scotland, but there are lots of things I miss about Egypt - the warm, sunny weather (it's never hot here) and especially the food! Scottish food is OK but Egyptian food is better! For example, for breakfast a lot of Scottish people eat porridge. They usually make it with milk, and they sometimes put honey on it, but it tastes pretty yucky! I really miss my favorite Egyptian breakfast, ful medames!

لقد أحببت استكثرت، فكثر الفقد لكثير من الاحباء في مصر الحظيرة الدافئة المنصورة (القطر) في سنة ١٩٢٠ بعد ان افقدت طعمه المصري على وجه الخصوص (القطر) الاستثنائي جيد نكهة الطعم المصري الاصلي على مديح المال، في وجهه الاقطن السحب الاستثنائي يتناول الحصيد. فم يصنعها عادة من التبن و اذيت بعضه عليها الصين، لكن مذاقها مازال هذا اما هذا فاشكال لا يفهم المصري، القوي المنصور.

The people here are nice and I have a lot of new friends at school. I often go to my friend Rhona's house after school and we study together and sometimes we watch TV - in English!

لنفس هذا نطفاء ولذي الكثر من الأصحاب في المروءة إن عقب أدهب معروء هليقي روت هذا المروءة وتذاكر حدود وحقائق شهادته في التفسير بربوب
سوء بالعلمة في التفسير به

Please write back soon and tell me all the news from home.

من نفسك إقتني لي قمر و يغربني عن كل الأضمار من الوطن

Lots of love, الكثير من الحب

Post-reading questions:

What two things does Donia miss about Egypt? _____

Is the weather hot in Scotland?

Where does Donia often go after school?_____

Tip An informal email is a message you write to friends or family. An informal email should be friendly in tone, use informal language, and include opening and closing phrases.

الأمم غير الرسمية في رسالة لطلبها لأصدقائك أو شركتك الإلكتروني غير الرسمي ينبغي أن يكون ودعا ويستعمل لغة مختلطة غير رسمية وبمجرد
عبر الإنترنت وكتابة

Opening phrase →

Hi Lavia

A question to reader →

How are things with you?

Informal expressions →

a really cool park, it tastes pretty yucky

A request to reader →

Please write back soon

Closing phrase →

Lots of love



لا تقسم الاشتراك بحرف العنق في اللغة الإنجليزية علم. فيس بوك



لا تنسى الاشتراك بقناة المحفوظ علمي يوتيوب

KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Infographic	مخطط معلومات	Map	خريطة	Draw(draw)	رسم
Neighborhood	حي - منطقتي	Area	منطقة	Print	طباعة
Streets	شوارع	Arrow	سهم	Stick (stuck)	لصق
Buildings	بنايات	Locations	مواقع	Add	يضيف
Squares	مناطق	Edge	حافة	Check	يختبر
Parks	متنزهات	Right place	المكان الصحيح	Think(thought)	يفكر
Places	أماكن	Information	معلومات	Research	بحث
Near	قريب	spelling	التهجئة	Check	يختبر

قاموس لتكويك الصور



Infographic



Buildings



Square



Map



Location



stick

1 . Work in pairs. Think and research

You are going to make an infographic about your neighborhood. Take some photos of the buildings, streets, squares, parks, and other interesting places near your home.

2. Read and do

1 Find or draw a map of your area.

2 Think about your infographic. Which places do you want to include? Why?

3 Print out your photos of the places you need. Find the locations of the places on the map.

4 Draw an arrow from each place to the edge of the map and stick each photo in the right place.

5 Write a caption to describe each place. (Add information about what people can see or do there).

6 Check your writing: are the spelling, grammar, and punctuation correct?

3 Show your infographic to your group or class

1 Display your infographic on a classroom wall

2 Ask and answer questions about your friends' infographics. Say something you like about each infographic

INFORMATION

SELF-ASSESSMENT

Do you remember? Complete the sentences with the words and phrases from the box (chemicals- harvest- local residents- natural fertilizer- plant- railway line)

1 Early spring is the best season to..... seeds in the ground.

2 You can use old coffee as a..... for plants in your garden.

3 There's a..... near my house, but there aren't any trains using it now.

4 I prefer to eat fruit that is natural and organic with no

5 The Nile Delta has very fertile farming areas and the people
rice there every year.

6 The people who work in the community garden are all

Circle the correct answer

1 We (rarely / often) see my aunt and uncle. They live in Australia now

2 We (usually / never) go to Sharm el-Sheik for our holidays. We all love the sea.

3 I (never / always) have a big breakfast before school. I get so hungry in class!

4 My mom (always / occasionally) cooks fish, but most of the time we have meat.

5 You (never / sometimes) play video games with me. Don't you like them?

6 (How often / How ever) does your teacher give you homework?

Think about Unit 1

Write two things you enjoyed.

Write two things you learned.

مع المتفوق .. أنت المتفوق

المتفوق

سلسلة المتفوق

المتفوق



Unit2 We are all different

جميعنا مختلفون

We Are All
Different



KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Buddy	رفيق / زميل	Student	طالب	Take (took)	أخذ
Nervous	مقهور / قلق	Good at	جيد في	Show (showed)	أظهر
Shy	خجول	Organized	منظم	Let's + v. inf	هيا/هياكل في المستقبل
Calm	هادئ	Sure	متأكد	Meet (met)	قابل
Clever	ماهر	Extra copy	نسخة إضافية	Ask	يسأل
Messy	فوضوي / غير منظم	Science	علوم	Need	يحتاج
Polite	مهميل	Welcome	مرحباً	Share	يشارك
Friendly	ودود	Necessa	مستحضر / استراحت	Come on	هيا للتصحيح
textbook	كتاب دراسي	Help	مساعد		

Pre-reading questions:

How do you feel when you go to a new school?

What's your favorite subject?

Do you share your books with your classmates?

Asser: Hi, Hazem. I'm Asser, your buddy for your first week at school.

اسر : هلا ، هازم . انا اسر رفيقتك في اسبوعك الاول في المدرسة .

Hazem: Hi! My 'buddy'?

هازم ، هلا ا رفيقتي؟

Asser: Yes, your 'buddy' is a student who helps new students get to know the school. Your buddy takes you around, shows you where your classrooms are, and stays with you at recess.

نعم الرفيق هو الطالب الذي يساعد الطلبة الجدد ليتعرفوا على المدرسة . رفيقتك هنا في جولة يريك فصولك و يبقى معك في وقت الفسحة .

Hazem: Okay, thanks Asser. That's a good idea. I feel a bit nervous and shy.

The school is so big and I don't know anyone!

هازم : حسنا شكرا اسر انها فكرة جيدة ان اسمر الى متوتر و خجول ابدا في المدرسة كبيرة جدا و قد لا اعرف احدا!

Asser: Don't worry, stay calm! We are all very friendly. Let's go meet some of them. Look! There's Basel. Hey, Basel!

اسر : لا تقلق ، بعي قلنا! نحن جميعا ودودون جدا نذهب لتقبله بهمهم نطرق اهدا ، ياسر . هلا ، ياسر!

Basel: Hi Asser.

Asser: Hazem, this is Basel. He's very clever and he's good at math. You can ask him if you need any help with your homework! Basel, this is Hazem. He's starting school here today.

اسر : هازم هذا ياسر . هو صاهر جدا و هو جيد في الرياضيات . بإمكانك ان تطلب منه المساعدة في واجبك المنزلي انه يحتاج ذلك ياسر ! هلا هازم . و هذا اول يوم له في المدرسة .

Basel: Hi, Hazem. Welcome to our school.

ياسر : هلا هازم . مرحبا بك في مدرستنا

Asser: He's so polite!

اسر : انه مهذب جدا!

Basel: Ha, ha! Do you have all your books yet, Hazem?

ياسر : هه . ها! هل حازم كل كتابك بعد هازم؟

Hazem: I'm not sure. I have a lot of books in my room at home but I'm a bit messy. I'm not sure which textbooks I already have.

هازم : انا لست متأكد من ذلك . ان املك الكثير من الكتب في عروفتي في المنزل لكن انا غير مرتب قليلا . ان لست متأكد من الكتب المدرسية التي بالفعل في حوزتي .

Basel: We can share my book today. And I have an extra copy of the worksheets ...

ياسر : يمكننا ان نتشارك كتابي اليوم و ان انا لذي نسخة إضافية من أوراق التدريب

Hazem: Wow! You're really organized. Thanks, Basel!

هازم : وواو! انت منظم جدا شكرا ياسر!

Asser: Come on. I'll show where the science classroom is.

اسر : هيا نكلم صديقك اين توجد الداعة الدراسية الخاصة بقضوم .



Post-reading questions:

- 1 What is a 'buddy'?
- 2 Who is Basel?
- 3 What does Basel offer to share with Hazam?

Definitions

Kind:	nice to others, helpful
Shy:	worried about talking to people, quiet
Calm:	not worried, relaxed
Clever:	intelligent, good at school work
Polite:	speaks carefully and correctly, shows respect
Messy:	not tidy or organized
Organized:	tidy, careful
Nervous:	not calm, worried
Nice :	always helps people.
Funny:	makes me laugh all the time.
Friendly:	likes people and is helpful
Good at art:	can draw and paint very well.

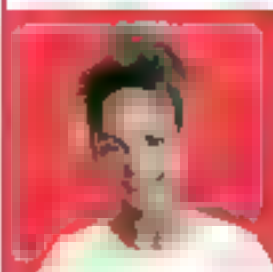
Language Notes

That's a good idea.	(توبه، لقول الفكرة)	Welcome to our school. ١٠٠٠ (Not Welcome in XXX)
So very جـ		I'll show... (will+V.inf) ستكلمها للتعبير عن المستقبل
Don't worry! Don't+V.inf (Negative Imperative)		Stay calm! (V.inf ...) (Imperative)

Read the conversation again. Think about each student's personality. Write

- 1 Asar is
- 2 Hazem is
- 3 Basel.

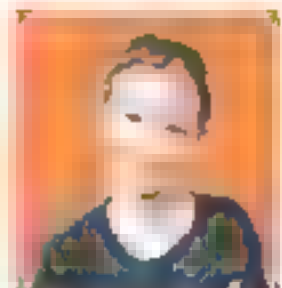
Work with a partner. Take turns to describe a student in your class. Talk about what they look like and their personality. Can your partner guess who it is?



This girl is friendly, kind, and funny. She has long black hair,

yes

Nadine?



1.2 A PLACE WHICH WE ARE PROUD OF



KEY VOCAB		EXTRA VOCAB		VERBS	
Welcome	مرحباً	Students	طلاب	Do experiments	يجري تجارب علمية
Proud	فخور	Classroom	فصل	Run after	يتبع
Modern buildings	مباني حديثة	Desktop	كمبيوتر مكتبي	Borrow	يستعير
Laboratory(ies)	مختبر	Laptop	كمبيوتر محمول	Grow	ينمو
equipment	معدات	Tablet	نابض (حاسوب) لوحي	Use	يستخدم
Gymnasium	صالة الألعاب الرياضية	Tourist information website	موقع معلومات سياحي		
Court	ملاعب	Department	قسم		
Bench(es)	مقاعد ثابتة	Dancing	الرقص		
Information Technology(IT)	تكنولوجيا المعلومات	Poster	ملصق		
Physical education	التربية البدنية	gymnastics	رياضة يدي		
School subjects	مواد دراسية	Recess	استراحة		
Water fountain	نافورة ماء	Playing field	ملعب كرة قدم		

Pre-reading questions:

- 1-What's your school name?.....
- 2- What 's your favorite school subject?.....
- 3-What do you usually do in your recess

Look at the text and picture. What type of text is it? Choose

- 1 a poster about a school
- 3 a page from a school web site
- 2 a tourist information website

El Fouad School

[Home](#)
[About](#)
[Contact](#)

Welcome to El Fouad School. We are proud of our new, modern buildings and we are happy to show them to you. Please study the map and find out **where** the main buildings are, and what we use them for.

مرحباً بكم في مدرسة الفؤاد نحن فخورين بمبانينا الحديثة المعاصرة و نحن سعداء بان نستعرضها لكم من خلال تلك الرسوم الخريطية لتكشف عن موجد المباني الرئيسية وأماكن استخدامها.

The Ahmed Zewail Building

This is the place **where** students study science. There are four classrooms and two new laboratories. These laboratories have all the equipment which classes need to do experiments.

المبنى أحمد رولين

هذا هو المكان حيث يدرس الطلاب العلوم. توجد 2 فاعات دراسية و مهئين هذه الفصول بها المعدات المستخدمة للقيام بالتجارب العلمية.

2 The West Court

This is a large open area where students have recess. There is a playground and playing field. There are also benches to sit on under the trees and a water fountain if you feel thirsty. Children can also grow plants with Mr Mahdi. He is the teacher who helps in the garden.

٦-القدم الغربي

هي منطقة واسعة ومتنوعة يقضي فيها الطلاب وقت استراحتهم يوجد منبه (فيه ألعاب مثل القرحولة مثلا) ومنبه نكرة القدم كما توجد أيضا مقاعد لتجلس عليها تحت الشجر و نافورة ماء للشرب و اخصت بالمطبخ الأطفال يمكنهم ايضا ان يزرعوا النباتات مع الاستاذ مهدي هو المدرس الذي يساعد في زرع الحديقة.

The IT Building

This is the building where you can find our computer classrooms. Students come here for their Information Technology lessons. We have over 50 desktop computers, plus laptops and tablets which students can borrow.

مبنى تكنولوجيا المعلومات

هذا هو المكان الذي نستطيع ان نجد فيه الفصول الدراسية المخصصة باستخدام لآلي الطلاب يتولى هذا لدروس تكنولوجيا المعلومات لدينا أكثر من ٥٠ حاسوب ثابت بالإضافة الي الحواسب المحمولة و الحواسب اللوحية التي من الممكن ان يستعيرها الطلبة

4 The 2024 Gymnasium

The yellow building is our new gymnasium. We use it for basketball, handball, and gymnastics during Physical Education lessons. There are some teachers who run after school sports clubs here too, like fiv a side football (Mr Borgany, math department) and dancing (Mrs Manal, French department).

صالة الألعاب الرياضية ٢٠٢٤

المبنى الأصفر الجديد هو صالة لعبد الجديد نحن نستخدمه لعب كرة السلة و تيد و الجيمز أثناء حصص التربية البدنية. يوجد بعض المعلمين الذين يتابعون فصول نادي المدرسة الرياضي مثل لعبة كرة القدم الفutsal (الاستاذ سرجاني قسم الرياضيات) و الرقص (الاستاذة منال قسم اللغة الفرنسية)

- 1-This is the place where students study science. (Science laboratory)
- 2-These laboratories have all the equipment which classes need to do experiments.
- 3-This is a large open area where students have recess.(Playground)
- 4-He is the teacher who helps in the garden.
- 5-This is the building where you can find our new computer classrooms.
- 6-We have laptops and tablets which students can borrow
- 7-There are some teachers who run after school sports clubs here too.

Language notes

There are four classrooms. (There are +plural noun)
(some teachers) { some+plural noun/Uncountable noun}

There is a playground. (There is +singular noun)
A child → children (Irregular plural)

للموسم المتكوي العصور



Five-a-side football



Basketball



Handball



Gymnastics



Bench



Water fountain (for drinking)



Playing field



Playground



Tablet

Relative Clauses جمع الوصل

قبل ما تبتد سرج الترس اسأل نفسك الاول يعني ايه وابه فديتها؟؟



عزيري الصلوق للدرس اسمه ضمير الوصل يعني باللاتيني هذه احدى هذو وصل بين جملتين.. كمل ضمير الوصل يتساعد في عدم تكرار الفاظ او المفرد عند الربط بين جملتين او اضافته مطلوب للجملة الاولى و ضمير الوصل who-which-where تعود على الجمع او المفرد على حد سواء *

This is doctor Hossam. Doctor Hossam helps sick people.

مثلا هذا هو الطبيب حسام الطبيب حسام يساعد المرضى.

This is doctor Hossam who helps sick people

هذا هو الطبيب حسام الذي يساعد المرضى

الذي
الذي يساعد
الذي

Relative Clauses ضمير الوصل

who

هو who بمعنى الذي او التي وساتي مذكر بدائل وانفعول العاقل

~~Mr Sergany is the teacher.~~ Mr Sergany runs the football club

Mr Sergany is the teacher who runs the football club.

~~Dalia is the girl.~~ Dalia sits next to me in the English class.

Dalia is the girl who sits next to me in the English class.

which

هي which بمعنى الذي او التي وساتي محل الداعل والمنفعول غير العاقل

These are the shoes. I wear them to school.

These are the shoes which I wear to school.

An ostrich is a big bird .It can't fly.(Ostrich نعنة)

An ostrich is a big bird which can't fly.



Where

هي where بمعنى حيث وساتي محل المكان

This is the building . we do physical education there.

This is the building where we do physical education.

(English) Adjectives

الصفات المنتهية بـ ing		الصفات المنتهية بـ ed	
الصفات المنتهية بـ ing	هي صفات مصدرية للشعور	الصفات المنتهية بـ ed	هي صفات مستعينة للشعور
Frightening مخيف		Frightened خائف	
Boring مممل		Bored ملل	
<p>The lion is frightening.. We are frightened of the lion.</p>		<p>معاني اليك مثال يقرب لك الصورة ويوضح لك يا متفوق يا صغير يجب ان تدبر فاجاة قبل طلبها بعد الابد طلبها فانك تكون هو مصدر شعور الخوف. لكن انا وانت اكيد استعينة شعور الخوف فهناك الصلة التي يخوف ed</p>	
			
Frightening		Frightened	

Exercises:

Complete the sentences with who, which, or where

- 1 Dalia is the girlsits next to me in the English class.
- 2 An ostrich is a big bird..... can't fly.
- 3 This is the street..... my uncle lives.
- 4 I really love the red flowers..... grow in our garden.
- 5 The supermarket is the place we buy food

~~~~~

**Join the pairs of sentences using who, which, or where(Do as shown)**

- 1 Hany is a boy in my class. He has a pet lizard.  
 @Hany is a boy in my class who has a pet lizard.
- 2 These are the class computers. We use them for projects.

- 3 Bees are insects. Bees make honey.

- 4 A pharmacy is a shop. In a pharmacy you can buy medicine.

- 5 That is another classroom. We have science lessons in that classroom.

- 6 Leila is the tall girl. She has red hair.

Think of a person, thing, and place in your school. Write a sentence about each one.

Use **who**, **which**, and **where**

1 This is the \_\_\_\_\_ (person)

2 This/These \_\_\_\_\_ (thing)

3 This \_\_\_\_\_ (place)

Choose the correct adjective to complete the sentence

1 Hi Fareeda, I'm (surprised / surprising) to see you!

2 The children feel (bored / boring) when there is nothing to do.

3 His birthday party was (excited / exciting).

4 I'm really (interested / interesting) in Ancient Egypt.

5 I was really (tired / tiring) last night.

6 The results of the students' last test are (surprised / surprising).

Read the text. Choose the correct word, **a**, **b**, or **c**

*Wendland* is a fantasy TV series. 1 \_\_\_\_\_ is popular with people of all age groups. It's.. 2

because it takes place in the future on a planet called Wanda. This is a world. 3

humans live because the Earth is now too hot. The series tells the story of a boy called Frey

4 .... wants to return to Earth to look for his family. Frey is a clever quiet boy. 5 finds

life on Wanda. 6 He doesn't have many friends but he thinks perhaps his family is still alive,

so he decides to hide on a spaceship. 7 is travelling to Earth. The problem is he doesn't

really know where his parents are and he might not find them. I'm 8 to see what

happens next!

- |                 |              |            |
|-----------------|--------------|------------|
| 1 a which       | b who        | c where    |
| 2 a interesting | b interested | c interest |
| 3 a which       | b who        | c where    |
| 4 a which       | b who        | c where    |
| 5 a which       | b who        | c where    |
| 6 a bored       | b bore       | c boring   |
| 7 a which       | b who        | c where    |
| 8 a exciting    | b excited    | c excite   |



③ شكل طالب سنة ٩ لوقت مع المسحج الجديد





| KEY VOCAB     |        | EXTRA VOCAB |             | VERBS         |                 |
|---------------|--------|-------------|-------------|---------------|-----------------|
| Hare          | أرنب   | Hungry      | جائع        | remember      | يتذكر           |
| Stomach       | معدة   | Loud noise  | ضجيج صاخب   | Move          | يتحرك           |
| Kitchen       | مطبخ   | Scared      | مرعوب/مخوف  | Stay          | يبقى            |
| Forest        | غابة   | Clever      | ذكي         | Say(said)     | يقول            |
| Animal        | حيوان  | Interested  | مهتم/مستمتع | Go back(went) | يرجع            |
| Monkey        | قرد    | delicious   | لذيذ        | Shout         | يصرخ            |
| Mouse(mice)   | فأر    | Afraid of   | خائف من     | Come in(came) | يأتي            |
| Elephant      | فيل    | Voice       | صوت         | Run away(ran) | يركض بعيدا/يفرب |
| The biggest   | الأكبر | Nobody      | لا أحد      | jump          | يقفز            |
| The strongest | الأقوى | Somebody    | شخص ما      |               |                 |
| The bravest   | الأشجع | Funny       | مضحك        |               |                 |
| carrots       | فجل    | angry       | غضب         |               |                 |
| lake          |        | Surprised   | متدهش       |               |                 |

## Pre-reading questions:

- 1- Is the hare fast or slow? .....
- 2- What is the biggest animal in the forest? .....
- 3- Are you scared of (afraid)? .....

It's a sunny day, and Hare lies in the grass.

Suddenly, her stomach makes a loud noise.

Hare remembers the carrots in her kitchen.

She's hungry!

لله يوم مشمس، والأرنبه تاريه تستلقي على العشب الأخضر، مدها تغسل صوتها جليا. ر  
تتذكر الأرنبه جزلها الموجودة بالمطبخ، انها جائعه

Hare runs back home. But when she gets to her

door, she stops. What is that noise?

Something is moving inside Hare's house!

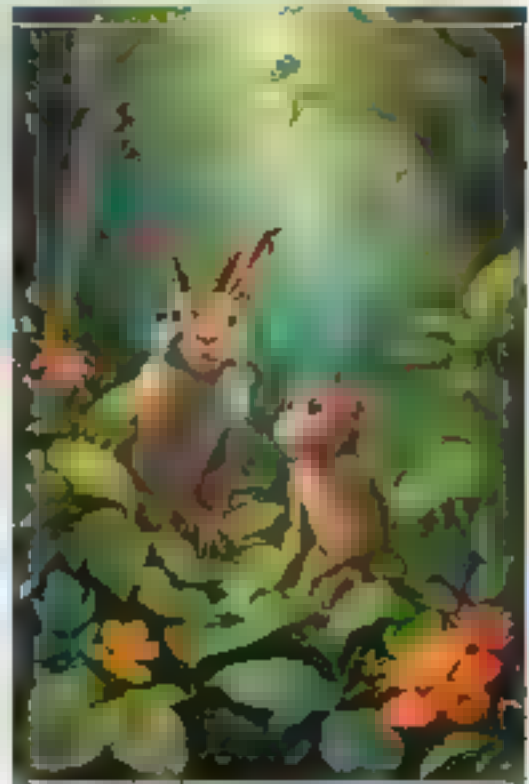
"Is somebody there?" asks Hare.

"Stay where you are!" says a loud voice.

Hare is very surprised. Who is in her house?

Then the voice speaks again: "Hare, don't  
come in. If you come in, I'll eat you. Hares are my  
favorite food."

الأرنبه تعود عصره الى بيوتها، لكن عتقت نمر لهاب بيتها، وتوقفها هذه الجنبه تشبه  
ما يتحرك بداخل منزل الأرنبه إنتصافا الأرنبه "هل من أحد هنا؟" يردد عطي صوت  
على "أين هي مكانك؟" الأرنبه مدهشه جلابي ترى من في بيوتها تم يتكلم بالصوت مرة  
أخرى "لا تدخلي قبيتي يا أرنبه. لو دخلتي سوف أأكلك! الأرانب اللذيذة هي طعامي  
المفضل



Hare is very scared. The animal which is in her house wants to eat her. Hare runs to the forest where her clever friend Monkey lives,

الأربعه مدعوفه الجبروت الذي يستهزئ ان يلقها الاربعه برقص الى القبحه حيث يوجد سبيلها الفرد العاشر

**"Monkey, please help me!" says Hare. "There's an animal in my house, and it wants to eat me!" Monkey looks interested. "An animal? Let's go and see," Monkey says. They go back to Hare's house. "Who's in there?" shouts Monkey.**

نظراً لأهمية هذا الفصل، فقد أوجدنا في ممرى البرية أن يكتفي "بدر الفرد منها بكتابتها" ويقول "حيثما؟" قد بدت ناهية عن رؤية الإنسان لهذا الأثرية ويصوم الفرد من القديس<sup>١٢</sup>

**A voice answers, "Monkey, don't come in. I'll eat you if you come in. Hares are my favorite food, but monkeys are also delicious." Monkey and Hare look at each other. They are both very scared. They run to the lake where their friend Elephant lives.**

برد الصوت<sup>١٣</sup> أيها الفرد لاستغل سلطاتك إذ دخلت الأرناب هي طعني المفضل. باقي الدرو- أيب شهيد<sup>١٤</sup>، يقرظرقه و الأرناب نخسهما البص و فلاما  
منعور. يركب الأرناب مع الحديقة حيث يعيش صديقهم القليل.

**"There's an animal which eats hares and monkeys in Hare's house," they tell Elephant. "We need your help!" "Don't worry!" says Elephant. "I'm coming! I'm the biggest, strongest, bravest animal in the world. Nobody can eat me!"**

يظهر القرد والارنبه الغنبي "يوجد حيوان ياقل الارنب البريه والقرود" يرد عليهما الحقيل "لا تتكلمنا سكتي معكما انا اكبر القوي و اجمع حيوان في العالم لا احد يستطيع ان ياقلني!"

**Elephant goes to Hare's door. "I'm coming in!" he shouts. "Stop!" says the animal inside.**

**"I'm hungry and I love to eat ..." "You can't eat me!" shouts Elephant. "I'm the biggest, the strongest ..."**

يتطلب الفقيه منبر "لأرضه ويصيح" "أنا صلاح" "يرد الحيوان الذي يلدنظر" "توقفاؤنا جديع و" "حب في القرب" "القطعة العين" "لن مستطيع" "نقلنا" "أنا  
الأكبر" "الفتى" "أنا"

Suddenly, Hare's door opens, and a small mouse runs out. Elephant jumps high in the air! He's very scared. For as everybody knows, elephants are afraid of mice! "Help! A mouse! A mouse!" cries Elephant and he quickly runs away.

فجاء يلتقي باب بيت الإزنية ويخرج منه فلو صغير الغنى يفر عاك في الهواء وهو خائف جداً، يغم الجني الغنية يخاف من القوي  
صريح الغنى "الحقوق" في الإزنية "الإزنية" وهو الغنى بعد الإزنية.

Mouse looks at Hare and Monkey. "I'm sorry," she says. "Are you angry?" Hare and Monkey start to laugh. "No, we're not angry," they say. "Elephant's face was so funny!" They all laugh again. Then Hare goes inside to finally eat her carrots.

ينظر القادر الى الأرملة والقدور فيقول "كأن المصطفى لم يمت غاضباً، بل يهدد القيد والكرامة في الضحك" و"جوابه" لا، تحت غاضباً، ووجه القيد كل مصطفك جدا" ويسمعون بهمههم على التوقف، ويخبره تعطف الأرملة، ويقول: منزهة لتأكل جراتها

### Post-reading questions:

### Who is in Hare's house?

Is the elephant brave? Why/Why not?

**Did you like the end of the story?**.....

When characters speak in stories, we show it with punctuation called quotation marks:

"Hares are my favorite food," "Don't worry!"

**We put quotation marks before and after the sentence.**

We use verbs like **say**, **shout**, and **ask** to say who is speaking.

"What do you mean?" asked Monkey.

"I thought you were angry," said Mouse.

| Short a /ae/ | Short u /ʌ/   |
|--------------|---------------|
| Hat قبعة     | Hut كوخ       |
| Bag حقيبة    | Bug حشرة البق |
| Stack كومة   | Stuck علق     |
| Ankle كاحل   | Uncle عمخال   |
| Animal حيوان | Stomach معدة  |
| Angry غضب    | Hungry جائع   |
| Happy سعيد   | Come يلى      |
| Has يمتلك    | Funny لطيف    |
| Honest أمين  | Darks به      |
| Harry هاري   | Nuts مكسرات   |

| KEY VOCAB         |             | EXTRA VOCAB |                      | VERBS             |              |
|-------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------------|--------------|
| Bird              | طائر - طيور | Soft fur    | فراء ناعم            | include           | يشتمل        |
| Cat               | قط          | Sharp claws | مخالب حادة           | Take(took)        | يأخذ         |
| Fish              | سمكة - سمك  | Teeth       | أسنان                | Make notes (made) | يأخذ ملاحظات |
| Lizard            | سحلية       | Patting     | تداعب بمخالب         |                   |              |
| Pet               | حيوان أليف  | Calm        | هادئ                 |                   |              |
| Clean             | نظيف        | Favorite    | مفضل                 |                   |              |
| Friendly          | ودود        | a walk      | تجولة                |                   |              |
| Independent       | مستقل       | Scared      | خائف - خائف جداً     |                   |              |
| PositiveXNegative | إيجابيXسلبي | Well-being  | رفاهية - رفاهية جيدة |                   |              |



### Pre-reading questions:

Do you have a pet? هل لديك حيوان أليف؟

What's your favorite pet? ما هو حيوانك الأليف المفضل؟

### Hany's essay. Cats Are the Best Pet

Cats are my favorite animals and I think they make the best pets. They are beautiful with soft fur which is nice to touch.

القطط هي حيواناتي المفضسة و ال عكذ انهم افضل الحيوانات الاليفة.القطط جميلة ذات فراء ناعم لطيف اللمس.

They are clean and calm animals which are usually friendly.

القطط حيوانات نظيفة و هادئة وودود



They like people but they are independent, so you don't need to take them for a walk every day.

القط يحب الناس لكنه حيوان مستقل (لا تعتمد على غيرها) ولذلك فانت لست مضطر ان تلحقهم في مشية كل يوم.

It is true that cats have sharp claws and teeth, but they only use them when they are scared. People also say that when you pet a cat, it makes you happy, so they are good for your well-being too.

انه من الصحيح ان القط لديه مخالب و اسنان حادة ، لكنها تستخدمها عندما يكونوا خائفين. يقول الناس ايضا عندما تلمس قطك فانه يشعر بالسعادة ، ولذلك فالقط جيدة لسلامتك النفسية ايضا

### Post-reading questions:

- 1-Which of the positive points does Hany include?
- 2-Does he include any of the negative points? Which ones?
- 3-What does he say about the negative points? Why?

Decide which are positive (P) and which are negative (N)

| Cats as pets |                            |                                   |                                      |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Calm (P)     | Not always friendly<br>( ) | Have soft fur<br>( )              | Beautiful<br>( )                     |
| Clean<br>( ) | Independent<br>( )         | Have sharp claws and teeth<br>( ) | Petting a cat makes you happy<br>( ) |

You can use **but** to join two contrasting ideas in a sentence. For example, you can mention a negative point, then use **but** to explain why it's not really a problem.

لتربط بين جملتين متناقضتين على سبيل المثال يمكنك ذكر نقطة سلبية ثم تستخدم **but** لتوضح انك درست سببها في الصف الرابع فانت تستخدمه لكن لتوضح انك لم تدر مشكله كبيره

It is true that cats have sharp claws and teeth, but they only use them when they are scared.

I like most types of fruit, but I don't like mangoes.

Join these phrases to make single sentences. Use **but**.

1 We want to go to the beach. It's raining today.

2 Lizards make good pets. It's difficult to find food for them.

3 My new school is great. It's far from my house.

4 Dal is polite and clever. She isn't friendly.

Choose a pet to write about. Think of positive and negative things about it. Make notes.

| Positive | Negative |
|----------|----------|
|          |          |

Write a paragraph about your pet in your notebook. Use your notes from Exercise 5 and add a photo.

Write 80-100 words. Remember to:

- use adjectives about personality
- use **but** to contrast ideas
- use **which** to make longer sentences
- say why you like your pet

## LESSON 1 TO 10

| KEY VOCAB       |               | EXTRA VOCAB |        | VERBS      |              |
|-----------------|---------------|-------------|--------|------------|--------------|
| Leaflet         | التيستيفت     | lessons     | دروس   | Draw(drew) | رسم          |
| Map             | خريطة         | Entrances   | مدخل   | Color      | ألوان        |
| Key for the map | مفتاح الخريطة | Space       | مساحة  | List       | قائمة        |
| Buildings       | مباني         | Bikes       | دراجات | Display    | عرض          |
| Different       | مختلفة        | Meals       | وجبات  | Explain    | شرح          |
| Areas           | مناطق         |             |        | Say        | قل           |
| Heading         | عنوان رئيسي   |             |        | Check      | يُفحص        |
| Numbers         | أرقام         |             |        | Take notes | يسجل ملاحظات |

**Think and take notes**

You are going to make a leaflet with a map of your school to help new students and their way around.

- 1 Make a list of the buildings in your school.
- 2 Include any areas where you can have meals, do sports, or relax at recess.
- 3 Are there spaces for cars or bikes?
- 4 Where are the entrances?

**Read and do**

- 1 Draw a map of the school. Color the buildings or different areas. Write a number on each one.
- 2 streets around it. 3 building/area.
- 4 Check your writing: are the spelling, grammar, and punctuation correct?

**Explain your map to the class**

- 1 Display your map on the classroom wall.
- 2 Say the names of the places.
- 3 Explain what you do in each one.

Number 4 is the Information technology building. We have our IT lessons there. It has a lot of computers and tablets in it.

اونك الواقفون على قمة الجبل لم يهينوا من اسماء تشهم مصدروا الى القمة صفوا سيرة

مع المنقوي..الف المنقوي

## SELF-ASSESSMENT

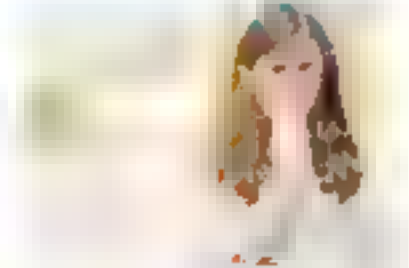
### 1 Complete the words for the photos



c-e-v-r



p-l-t



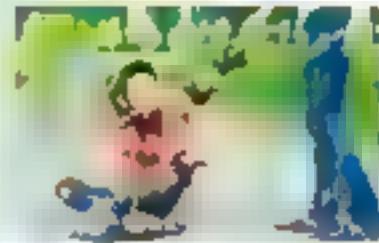
ne-vo-d



c-l-



or-an-ze-d



k-n-

### Complete the sentences with *who*, *which* or *where*

- 1 Mrs Sohair is the French teacher..... is always calm and helpful.
- 2 Is that the house..... your uncle lives?
- 3 This is the math question..... I don't understand.
- 4 Are these the clothes ..... you want to take on holiday?
- 5 Is Magdy the boy..... lives in your building?
- 6 This is the classroom..... we study science

### Think about Unit 2

Write two things you enjoyed. 1 ..... 2 .....

Write two things you learned. 1 ..... 2 .....



لا تسمى الاشتراك بجروب المتفوق في اللغة الانجليزية على فيس بوك



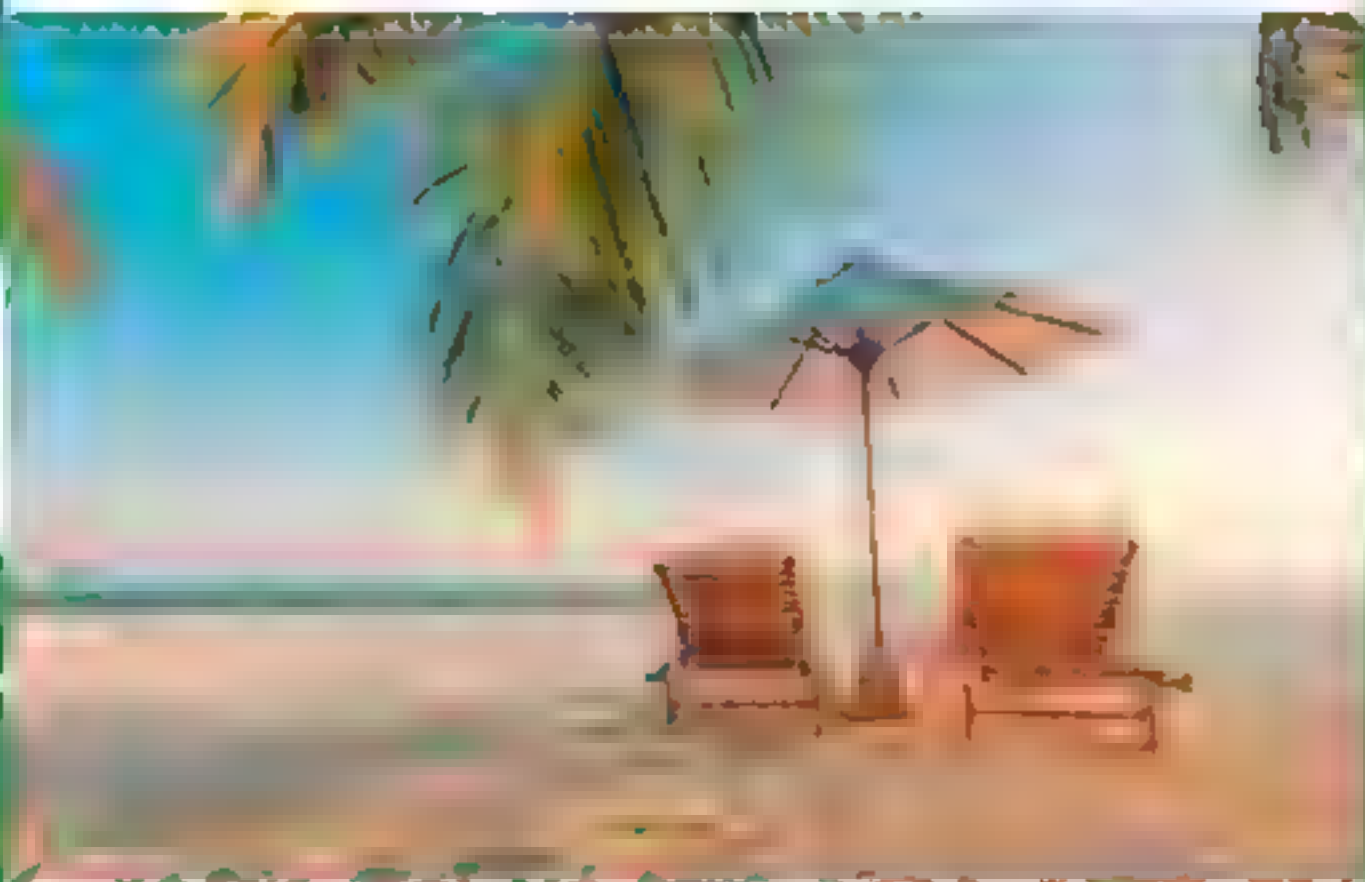
لا تسمى الاشتراك بقناة المتفوق على يوتيوب



المتفوق

سلسلة المتفوق

المتفوق



## Unit 3 Vacation plans

خطط الأجازة





| KEY VOCAB      |                  | EXTRA VOCAB |               | VERBS                   |                                         |
|----------------|------------------|-------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Vacation       | عطلة/إجازة       | Carnival    | كرنفال/مهرجان | Go quad biking          | يركب قاربات الرباعي                     |
| Excited        | متحمس            | amazing     | مذهل/مدهش     | Take photos             | يلقد صور                                |
| School project | مشروع بحثي مدرسي | Sure        | بالتأكيد      | Ride on a rollercoaster | يركب الأفعوانية/القطار الكهربائي السريع |
| A bus company  | شركة��بوس        | seats       | مقاعد         | Climb the minaret       | صعد المنارة                             |
| activity       | نشاط             | Bus station | محطة��بوس     | explore                 | يستكشف                                  |
| trip           | رحلة/سفرة        | How long_?  | كم المدة      | Visit the museum        | يُزُور المتحف                           |
| Interesting    | مثير/مهم         | Palace      | قصر           | Watch the sunset        | يلقذ غروب الشمس                         |
| Outside        | خارج             | Tickets     | تذاكر         | Choose(chose)           | يلقذ                                    |
| Late           | متأخر            | suggestion  | اقتراح        | Book                    | يلقذ                                    |
| Desert         | صحراء            |             |               | Arrive                  | يلقذ                                    |

## Pre-reading questions.

1-What do you usually do on your vacation?

2-Have you ever gone quad biking?

3-How do you go to the Manial Palace?

I'm really excited about our vacation,

Basel.

أنا حقا متحمس بخصوص عطلتنا يا بيسل.

Basel: Yes, me too! I love visiting new places!

Let's plan some activities for the trip.

بيسل: نعم. وأنا ايضا! أنا أحب زيارة الأماكن الجديدة. هيا نخطط بعض الأنشطة برفعت القصيرة.

Good idea! There are lots of things to do in Cairo.

أيها الفكرة رائعة! يوجد الكثير من الأشياء لفعلها في القاهرة.

Basel: Should we visit the museum first? If we go to the museum on Sunday, on Monday we can take photos at the Manial Palace for my school project.

بيسل: هل نقرر المتحف أولا؟ نذهب إلى المتحف يوم الأحد. فيممكننا ان نلتقط الصور يوم الإثنين في قصر المنيل لمشروعنا المدرسي.

Okay, cool! My mom can go with us. She loves museums. There are also some places outside Cairo that look interesting. Look, here you can go quad biking in the desert! And there's a carnival in Giza City. Let's go there and ride on a rollercoaster?!

حسن، رائع! والتي بإمكانها ان تأتي معنا والتي تحب المتاحف. يوجد ايضا بعض الأماكن الرائعة خارج القاهرة. انظر هه بإمكانك ركوب التراجعت الرباعية في الصحراء. هه هو يوجد قريبا في مدينة الجيزة. لنذهب هناك و نركب الاطرونية (قطار الملاهي السريع)؟

Basel: Yes, that sounds amazing. But how do we get to Giza City?

بيسل: حسن، هذا يبدو مدهشا! لكن كيف لنا ان نذهب إلى مدينة الجيزة؟

There are buses from Cairo. If we book now, we're sure to get seats.

\* يوجد حافلات (باصات) من القاهرة إلى الجيزة الآن، فممكن اننا سنحصل على مقاعد.

Basel: Okay. Here's a bus company that goes to Giza City on Tuesdays, Wednesdays, and Thursdays. The first bus leaves at ten o'clock in the morning.

بيسل: حسن. هه هو شركة الحافلات التي تذهب إلى الجيزة أيام الثلاثاء، الأربعاء و الخميس. أول حافلة تترك المحطة الساعة العاشرة صباحا.

How long does it take?

كم المدة التي تستغرقها؟

Basel: About 30 minutes. It says it arrives at Giza City bus station at 10:30 am.

بيسل: حوالي ٣٠ دقيقة تقريبا. الشركة ان الحافلة تصل لمحطة الجيزة في العاشرة و النصف صباحا.

Okay, let's ask my dad to book the bus tickets. He can come with us - and my sister too. Randa loves carnivals!

حسن! هيا نطلب من أبي ان يقرر لنا تذاكر الباص. هو بإمكانه ان يأتي معنا - سواختي أيضا. لنذا، (أخيه) يحب المهرجانات كثيرا.

Basel: What else do you want to do?

بيسل: ماذا تريد ان تفعل ايضا؟

Should we go quad biking the next day, on Wednesday?

\* هل نرغب في التراجعت الرباعية في اليوم التالي، يوم الأربعاء؟

Basel: Yes, okay. But if you choose our activity for Wednesday, can I choose what to do on Thursday? Let's climb the Bab Zuweila minaret. If we go there in the late afternoon, we can watch the sunset over the city.





بسر. نعم بحسب نكس ان الحفرت بشفه يوم الاربعاء هن يمكنني ان اكنار ما نلقه يوم الثلاثاء" هي بسط حمنة باب زويلة انه ذهب هناك في وقت متأخر من عصر الثلاثاء، يسبقون بمطاف مشاهدة غروب الشمس على المدينة.

**That sounds cool .And in the morning we can explore the souks! They're near the minaret.**

هذا يبدو رائع. وفي الصباح يمكن استكشاف الأسواق! التي بالقرب من المئذنة.

**Basel: Great! Cairo here we come!**

باسل عرايح! نحن قدامون يا قاهرة!

### Post-reading questions:

**Which two cities do the boys mention?**

**Where did you go on your last trip?**

### Language Notes

**Love+v.ing (I love visiting)**

**at ten o'clock .(at+hours)**

أقول o'clock عند تمام الساعة

**That sounds cool/amazing!** هذا يبدو رائع (للموافقة)

**(on+days) (On Sunday-Monday-Tuesday.....)**

**How long does it take?** للسؤال عن المدة المتفرقة؟

**About 30 minutes. (About حوالي)**

**(should+v.inf) (advice&suggestion)**

ننصحها لتسليمه و يفتري

**Me too**

انا ايضا

### Match the days to the activities

(A)

(B)

1-Sunday

2 Monday

3-Tuesday

4-Wednesday

5-Thursday (morning)

6-Thursday ( afternoon)

a go quad biking in the desert

b visit a museum

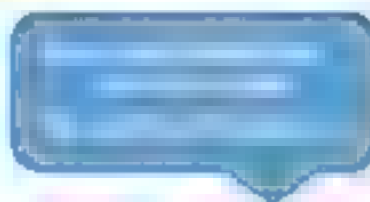
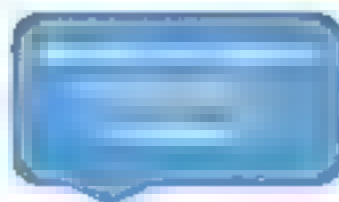
c ride on a rollercoaster

d explore the souks

e take photos at the Manial Palace

f climb the Bab Zuweila minaret

**Work with a partner. Plan a trip to for a week to Cairo, or another place in Egypt. Ask and make suggestions about the activities you can do there**



| KEY VOCAB    |             | EXTRA VOCAB |              | VERBS       |       |
|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Conversation | محادثة      | Less time   | أقل وقت      | Suggest     | يقترح |
| Quicker      | أسرع        | More time   | أكثر وقت     | Say(said)   | يقول  |
| Booking      | حجز         | Details     | تفاصيل       | Pay(paid)   | يدفع  |
| Road         | طريق        | Credit card | بطاقة ائتمان | Mean(meant) | يعني  |
| Row          | صف          |             |              | need        | يحتاج |
| discount     | خصم         |             |              | Prefer      | يفضل  |
| Early bird   | قطار المبكر |             |              | Travel      | يسافر |
|              |             |             |              | Sit (sat)   | يجلس  |

**Listen to Samer's conversation with his dad about the trip to Giza City. What are they talking about?**

1 booking the rollercoaster    2 booking the bus trip    3 which road to take to Giza

**Listen again. Circle the correct answer, a or b**

1 Samer says the bus takes

a less time than the train.

b more time than the train.

2 The "early bird" discount means tickets cost less

a when you book before you travel.

b on the day of travel.

3 Samer's mom prefers to sit next to

a Samer's dad.

b the window.

4 Samer suggests the family sits in the

a same row.

b red seats.

5 To pay for the tickets online Samer's dad needs his

a bank details.

b credit card.

٢٠ عزيزي المتفوق نلوفتي مبدئنا مع قاعدة من ثم فوعد اللغة الإنجليزية عديرك تكون قابل ومصصح بي



١٢ لهي ٤ حالات (السطورية، الأولى، الثانية، الثالثة)

١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

- If / When you **boil** water , it **evaporates** .
- If/When I **meet** my friends , I **greet** them.
- If we **go** by bus , it **is** quicker      • If I'm sick, I **can** stay at home
- When you **book** online, you **can** also **choose** which seats you want.
- If you **press** the button , the tablet **switches** off

تقدر من الامثلة التي هاتت ضمن القاعدة يا متفوق!؟

جملة جواب لشرط

Present  
Simple

If /When + Present Simple

جملة الشرط

Sub+can+V1

Imperative

من الممكن ان تأتي When في منتصف الجملة و يسي في جملتها المصدرع المبسط بدون في تعبير مع حذف ال (.) جمر عاه كديه  
if ( when(w)

جملة  
جواب  
الشرط

Present  
Simple

Sub+can+V1

Imperative

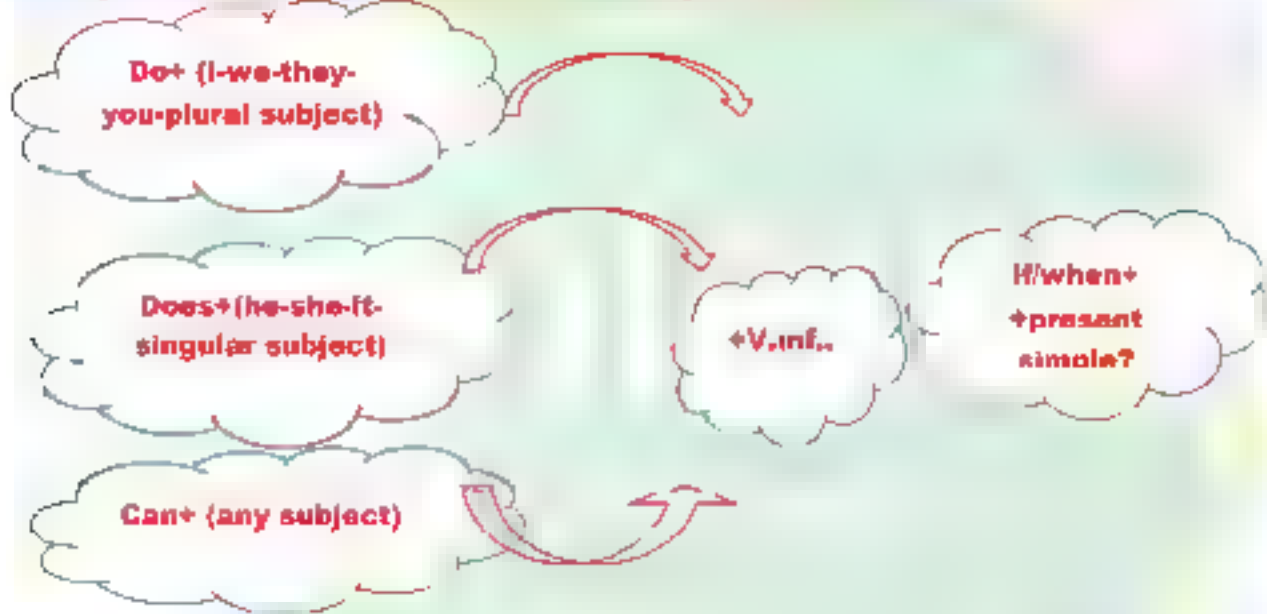
If /when + Present  
Simple  
جملة الشرط



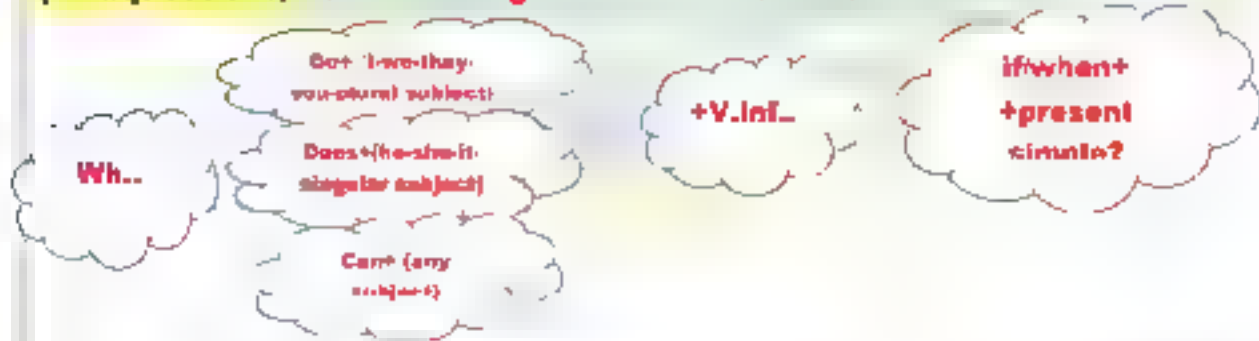
- Water **evaporates** **if** **when** you **boil** water.
- I **greet** my friends **when** I **meet** my friends.
- It **is** quicker **if** we **go** by bus.
- You **can** also **choose** which seats you want **when** you **book** online
- The tablet **switches** off **when** you **press** the button.

In questions, the clause with if/when usually comes at the end,  
(Yes&No ..questions..)

Does your aunt always cook feteer when you visit her?



(Wh..questions) How can we get to Giza if we miss the bus?



(الترتیب) من الی آخر سوال مع قاعدة If  
جواب على جملة جواب الشرط و اسأل ب Do-Does  
او اسأل ب can موجود في الجملة



Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If you..... (heat) sugar, it..... (melt).
- 2 If you .....(find) my keys, please..... (call) this number.
- 3 It .....(mean) there's dust in the sky when the clouds.....(be) red.
- 4 My English always..... (get better)if I .....(study) the lessons again at home.
- 5 Please..... (tell) me if you..... (need) anything.

Put the words in order. Write the sentences in your notebook

- 1 buy / two T-shirts, / you / free / get / one / when / you.

When you buy two T-shirts, you get one free.

- 2 Don't water / plants / if / die / you / them.

- 3 press / you / this / button, / the red light / turns on / if.

- 4 eat / too much cake, / a stomach ache / I / if / I got

- 5 doesn't work / the TV / Don't use / the remote control / if / you

- 6 sees / a bee, / my cat / tries / to catch / it / When / she

Use the prompts and if to complete the dialogs. Write the sentences in your notebook. Then listen and check

Mona, there's a problem with the freezer. It isn't working.

**Mom:** The freezer / not work / you not close the door properly.

The freezer doesn't work if you don't close the door properly

Mrs Manal, can we use pencils in the test?

No sorry, you can't. tell / me / now / you , not have / a black pen.

**Karim:** What does this word mean, Sherif?

I don't know. look it up / a dictionary / you / not know / a word.

Please turn the music down, Rana. It's too loud!

**Rana:** But Dad, I not can / study / it / be / too quiet.

What happens / you / block / a person / social media?

You don't get any messages from them.

Complete the text about study tips with the correct form of the verbs in the box  
(check- finish- give -have- plan- remember- try- work- write)

Divide your study time into sessions of about 30 minutes. If you .....1 to study for hours and hours, you can't concentrate. When you..... 2 regular breaks, you .....3 more.

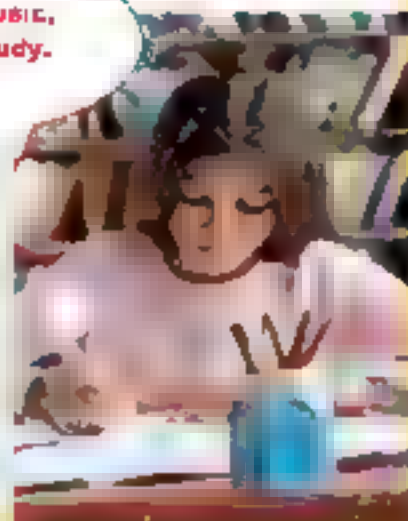
It's also better to study at the same time each day. People's brains..... 4 better if they have a regular routine. Also, if you..... 5 your studies, it .....6 you a sense of progress. It's helpful if you..... 7 down what you want to do in each session. Then you can..... 8 it off on the list when you..... 9 it and feel proud!

How do you study? Do you have any other useful tips? Discuss with a partner.



What are your top tips for studying?

If I listen to music, it helps me study.



### Prepositions of time

#### On+(days/dates)

On days on Monday - Tuesday..

On+ date on July 20<sup>th</sup>

On+special days on my birthday

On(time-the weekend - holiday)

#### In+(months/seasons/years)

In months In June

In+seasons In fall

In+years In 2010

In+( the morning-the afternoon-the evening)

#### At+time-

At hours At 7 o'clock

At(night-midnight-midday)

At lunchtime

Complete the sentences with at, in, or on

1 We celebrate Sham El-Nessim..... spring.

2 Let's meet outside the school ..... 10:30 am.

3 We had a science class..... Monday.

4 They went on a trip to the Red Sea..... July.

5 Great news! I'm having a party..... my birthday!

6 What did you do..... the weekend?

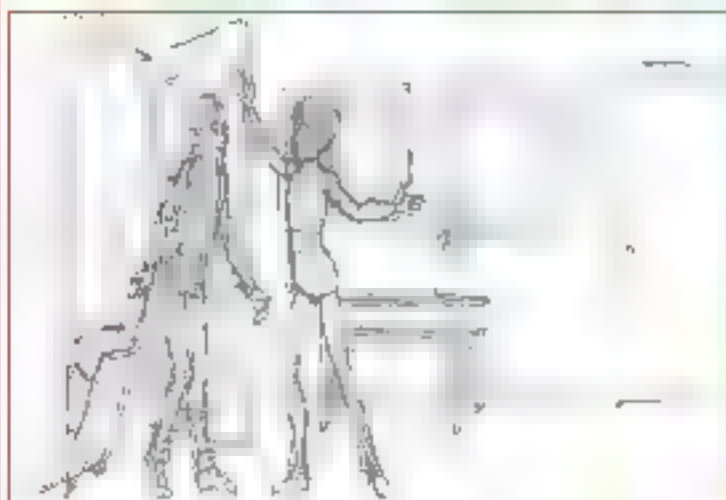
@ **When** do you get up on school days? -I get up **at 7 o'clock**.



| KEY VOCAB         |                   | EXTRA VOCAB  |                     | VERBS       |           |
|-------------------|-------------------|--------------|---------------------|-------------|-----------|
| fear              | خوف               | Fantastic    | رائع                | Visit       | زار       |
| Favorite          | مفضل              | Scared       | مرعوب               | climb       | يمشي      |
| Cousin            | أخيه              | incredible   | لا يصدق             | Decide      | يقرر      |
| Excited           | متحمس             | Typical day  | يوم عادي            | disappoint  | يخيب      |
| Famous places     | أماكن مشهورة      | Teenage girl | فتاة في سن المراهقة | Reach       | يصل       |
| Minaret           | منارة             | monument     | أثر                 | Look around | ينظر حوله |
| Afraid of heights | خائف من المرتفعات | VERBS        |                     | Breathe     | يتنفس     |
| Top               | قمة               | Face         | وجه                 | Feel(felt)  | يشعر      |
| Calmer            | أهدأ              | Come(came)   | يأتي                | Lift        | يرفع      |
| proud             | فخور              | Say(said)    | يقول                | suggest     | يقترح     |

### Pre-reading questions:

- 1- Are you afraid of heights?
- 2- Have you ever been to Bab Zuweila?



1 Fatima's favorite cousin Amal comes to visit her. It is Amal's first time in Cairo. She's very excited. She wants to see all the famous places.

١. أمال ابنة النعم المفضلة عند فاطمة تأتي لزيارتها. إنها المرة الأولى لأمال في القاهرة. هي متحمسة جدًا، وتريد أن ترى كل الأماكن المشهورة.





**2. Amal shows Fatima a photo. "Can we go visit the Bab Zuweila minaret? We can climb up to the top – there's a great view from there!"**

٢. أمال تعرض صورة لمناظرة. وتقترح عليها "هل يمكننا زيارة منارة باب زويلة؟ يمكننا الصعود إلى أعلى - هناك منظر رائع".



**3. Fatima doesn't know what to say. She wants to make Amal happy but she has a secret: she is afraid of heights. How can she climb the minaret?**

٣. فاطمة لا تعرف ماذا تقول لأمال. فاطمة تريد أن تجعل أمال سعيدة لكن فاطمة لديها سر: إنها خائفة من الارتفاعات المرتفعة. كيف يمكنها الصعود إلى أعلى؟



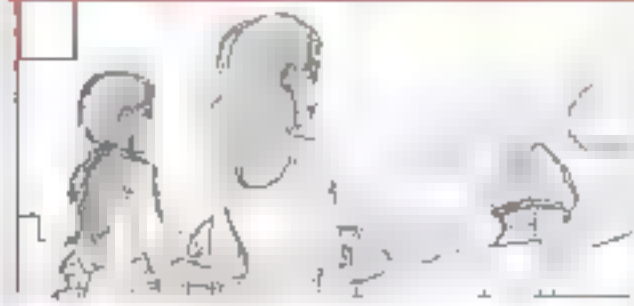
**4. Fatima doesn't want to disappoint her cousin, so she decides to face her fear. "That's a good idea," she says, "Let's go on Tuesday in the afternoon. We can watch the sunset."**

٤. فاطمة لا تريد أن تعيب أمال، ولذا فهي تقرر أن تواجه خوفها وتقول لها "هذه فكرة رائعة. فلماذا لا نذهب هناك يوم الثلاثاء بعد الظهر يمكننا مشاهدة غروب الشمس".



**5-It's Tuesday and the girls are at Bab Zuweila. After a long climb, they reach the top. Fatima's face is white. She is very scared. But Amal takes her hand and smiles. "Breathe slowly," she says. "You can do this, Fatima. Now look around you."**

انه يوم الثلاثاء والبنتين في باب زويلة. بعد صعود طويل، وصلتا القمة. فاطمة وجهها شاحب. انها خائفة جدا. اما امال تأخذ يدها وتبتسم. "تنفس ببطء" تقول لها. "تستطيع ان تفعل هذا. انظر حولك"



**6-Fatima feels calmer. She lifts her head to look at the view. It is incredible. She can see all of the city below her. Suddenly she doesn't feel scared any more. She feels proud to live in such a fantastic place!**

٦- فاطمة تشعر بقليل من الهدوء. هي ترفع راسها لتستأد المشهد. انه مذهل. لا يصدق. هي تستطيع ان ترى كل المدينة بالامتلء. وفيها هي لا تشعر بالخوف بعد ذلك. هي تشعر بالفخر لانها تعيش في مكان رائع مثل هذا.

### Post-reading questions:

**Look at the pictures. What do you think the story is about?**

a tall buildings    b a typical day for a teenage girl    c a visit to a famous monument

**Read and listen again. Answer the questions.**

- 1 Who comes to visit Fatima?
- 2 Why is Fatima not sure about the visit to the minaret?
- 3 Why do you think she decides to go?
- 4 When does she suggest they go to Bab Zuweila?
- 5 Why does Amal take Fatima's hand and tell her to breathe slowly?
- 6 Why is Fatima proud at the end of the story?

**Look carefully at the pictures and answer the questions. Write sentences in your notebook.**

- 1 What do you think Fatima and Amal say to each other when they meet in picture 1?
- 2 How does Fatima feel in picture 3? Why?
- 3 Where are the girls in picture 5? How does Fatima feel? How does Amal feel?
- 4 What does Fatima see in picture 6? How does her feeling change?

**Where are the girls in the first picture?**

**They're in Fatima's home in Cairo.**



| KEY VOCAB    |                       | EXTRA VOCAB |               | VERBS          |              |
|--------------|-----------------------|-------------|---------------|----------------|--------------|
| Little       | صغير - قليل (لا يعني) | Nice        | لطيف          | Run (ran)      | يجري         |
| Deer         | غزال - غزالين         | Cool        | رائع - ممتاز  | Walk           | يمشي         |
| Forest       | غابة                  | Politely    | بأدب          | Sing (sang)    | يغني         |
| Tiger        | نمر                   | Slowly      | ببطء          | Hear (heard)   | يسمع         |
| Muddy puddle | بركة موحلة            | Quickly     | بسرعة         | Drink (drank)  | يشرب         |
| Drum         | طبل                   | Angrily     | بغضب          | Jump           | يقفز         |
| belt         | حزام                  | stick       | عصا           | Shout          | يصرخ         |
| Bees' nest   | عش النحل              | Cave        | كهف           | Hit (hit)      | يضرب         |
| Bite         | عراة                  | Interested  | مهتم          | Bite (bit)     | يعض          |
| Snake        | صiper                 | tired       | متعب          | Sting (stung)  | يلسع         |
| Long         | طويل (الغابة)         | Busy        | مشغول - مزدحم | Hunt           | يصطاد        |
| Thin         | رفيع                  | Ground      | أرضية         | Catch (caught) | يمسك         |
| beautiful    | جميل                  | Clever      | ماهر          | Hiss           | يصر صرير شفق |
| Soup         | شور - حساء            | lake        | بحيرة         | Look after     | يعني         |
| delicious    | لذيذ - شهير           | Large       | واسع          | Find (found)   | يجد          |
| Lunch        | غداء                  | round       | مستدير        | Point at       | يشير إلى     |

### Pre reading questions:

- 1-Do your parents tell you a story at night? .....
- 2-Can you raise a tiger at home?

Little Deer runs through the forest. He sings as he runs.

"Here I am! Little Deer that's me. I'm so clever

You can't catch me!" Soon, he comes to a lake, and stops for a nice cool drink. Just then, Tiger jumps out.

غزال صغير يركض عبر الغابة. و يغني بينما هو يركض. "ها أنا ذا! الغزال الصغير. ها أنا ذا! أنا ماهر. لا يستطيع أن يمسكني!" و على الفور يصل إلى بحيرة ويشرب منها شربة لطيفة ومعه. وحينها يقفز نمرًا من البحيرة.

"I want to eat you for my lunch, Little Deer," he says

"Hi there, Tiger!" Little Deer says politely, "Sorry but I can't be your lunch today. I'm too busy! I have to look

after the King's lunch." The deer shows Tiger a muddy

puddle. "It's soup!" he says. Tiger is interested. The King's soup? It's sure to be delicious! "Give

me some," says Tiger "Oh Tiger," says Little Deer "The King will be angry. But if I go where I

can't see you, you can have some." Little Deer walks slowly away. Then he runs and runs.

Behind him, he hears Tiger shout angrily when he drinks the muddy puddle.

يقول النمر "أريد أن أتناولك على غداي." "هيا لك يا صغير." "عذرا يا نمر! أنا مشغول. لا أستطيع أن أكون غداك اليوم. أنا



مسلوب جدا! ان مصطبر ان اعطني بخت \* الملك" الغزال الصغير يري النمر بركة موحلة ويقلون به "انها شورية" النمر مهتم ويقول نفسه شورية الملك لا بد انها جيدة! ويقول للغزال "اعطني بعض منها" يرد الغزال "اود يا نمر ان يكون الملك غاضب. لكن اذا لك ذهب حبيب لا تستطيع ان اراك فيمكنك ان تتناول بعض منها" يسير الغزال الصغير ببطء ثم يركض هروب. يرك وراؤه النمر الذي يصبح بعضه عندما يهرب من البركة الموحلة.



نمر هائل الغزال

Tiger hunts Little Deer and finds him under a tree. "Now I'm going to eat you Little Deer," Tiger says. "I'd like to help you Tiger," says Little Deer, "But the King wants me to look after his special drum now." He points at something large and round in the tree. Tiger loves drums. He jumps into the tree and hits it with a stick. Little Deer runs quickly. Behind him, he hears Tiger shout when the bees come out of their nest and sting him.



النمر يطارد الغزال الصغير ويجده تحت شجرة. يقول النمر "الآن لنا على ذك ان اكلك ايها الغزال الصغير" يرد الغزال الصغير "اذا اريد في مساعدتك يا نمر. لكن الملك يريد ان عني بطبقة المسمرة". ويشير الغزال الصغير الى شجرة واسعة وممتلئة على الشجرة. النمر يحب للطير فيقف الى الشجرة و يصريها بعض الغزال الصغير يركض مسرعاً. يرك خلفه النمر الذي يصبح عندما يخرج النحل من عشه لينسقه.

Tiger hunts Little Deer. He's very tired and angry. He finds Little Deer in a cave. "You will be my lunch Little Deer" Tiger shouts. "Oh Tiger," says Little Deer, "I'm still very busy. Now, the King wants me to look after his belt." Little Deer shows him something on the ground. It's long and thin with beautiful colors. Tiger says, "Let me see!" But it isn't a belt. It's a snake! It hisses at Tiger and tries to bite him! Little Deer sings as he runs away. "Here I am Little Deer that's me. I'm so clever. You can't catch me!"



النمر يطارد الغزال الصغير هو متعب جدا و غاضب. يجد النمر الغزال الصغير في كهف. يصبح النمر "سوف تكون غذائي ايها الغزال الصغير" يرد الغزال الصغير "اود يا نمر ان يكون الملك غاضب. الآن يريد الملك عني ان اعطي بحراسه". الغزال الصغير يري النمر شئ ما على الارض. انه طويل ورفيع ذو اللون جميلة. يقول النمر "دعني اري" هذا ليس حزام. إنه ثعبان. يتحدر الثعبان صوت الفحيح على النمر ويحاول ان يعضه! الغزال الصغير يقف يمسك بجمجمة النمر بعدد "اذا ان الغزال الصغير هذا أنا! أنا ماهر جدا. لا يمكنك ان تملكني!"

### Post-reading questions:

What does Little Deer tell Tiger about these things?.....



A muddy puddle



A bee's nest



A snake

2-Who is cleverer ,Little Deer or Tiger?Why?.....

| /w/ sound    | /v/ sound             |
|--------------|-----------------------|
| Water ماء    | Vegetables خضروات     |
| Wolf ذئب     | Volcano بركان         |
| Window نافذة | Violin آلة الكمان     |
| Wet مبلل     | Vet طبيب بيطري        |
| Whole حوت    | Veil حجاب             |
| West غرب     | Vest ستيريز-ملتزة     |
| Walk يمشي    | Van شاحنة صغيرة       |
| Web شبكة     | Visit زيارة           |
| Worm دودة    | Vase مزهرية (إبريق)   |
| Went ذهب     | Village قرية          |
| White أبيض   | Vintage ممتاز كلاسيكي |

## قاموس المتقوى المصور



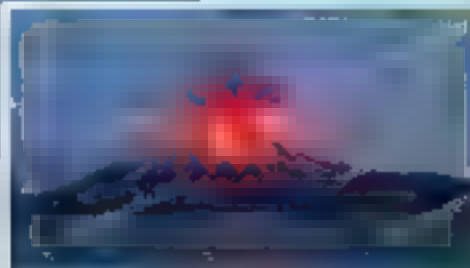
Water



Wolf



Window



Volcano



Violin



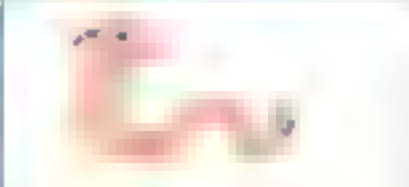
Vegetables



veil



vintage



worm



| KEY VOCAB       |               | EXTRA VOCAB   |                             | KEY VOCAB        |                  |
|-----------------|---------------|---------------|-----------------------------|------------------|------------------|
| Birthday        | عيد ميلاد     | Ocean         | بحر                         | Myths            | خرافات           |
| Surprise        | مفاجأة        | Environment   | بيئة                        | Date             | تاريخ            |
| Section         | قسم           | Raging River  | نهر عاصف<br>المرحاض المتدفق | Legends          | أساطير           |
| Amazing         | مذهل          | Simulation    | محاكاة                      | Title            | عنوان            |
| Rides           | اللعاب الملاح | Theater       | مسرح                        | Tropical jungles | أشجار استوائية   |
| Way             | طريق/طريقة    | Store         | متجر                        | Fantasy          | خوار             |
| Orient train    | قطار الشرق    | Realistic     | واقعي                       | Birthday present | هدية عيد الميلاد |
| Waterfall       | شلل           | screens       | شاشات                       | Wet              | مبتل             |
| Sound and light | الصوت والصورة | Tickets       | تذاكر                       | VERBS            |                  |
| effects         | تأثيرات       | A bit         | قليلا                       | Sound            | يسمع             |
| Experiences     | تجارب         | Blogs         | مدونات                      | Guess            | يخمن             |
| Attractive      | جذاب          | Bloggers      | مدونين                      | Use              | يستخدم           |
| Fairy tales     | حكايات        | Rollercoaster | الأفعوانية                  | Ride(rode)       | يركب             |
| Show            | عرض           | Concert       | حفلة موسيقية                | Add              | يضيف             |

## Pre-reading questions:

- 1-When is your birthday?.....
- 2-What kind of presents do your parents give you on your birthday?.....
- 3-Have you ever been to Dream park?.....

Tuesday June 3rd

## All the fun of the Carnival

كل سنة المهرجان!

Today is my birthday and guess where I am? I'm with my family for my special birthday surprise at Dream Park in Giza City! I want to tell you all about it.

اليوم هو عيد ميلادي و نحن بين ايام مع سرتي بمفاجأة عيد ميلادي المصور في دريم بارك في مدينة الجيزة اريد ان اخبرك بكل شيء عنها

When you arrive at the park you are suddenly in a fantasy world of myths, legends, and fairy tales - It's really exciting. There is a lot to see and do here. There are amazing rides to try like the rollercoaster (if you're brave!), and theaters where you can watch shows and concerts. There are places to eat and stores too.

عندما تصل لدريم بارك فنتح شعرا فجة وعالم في عالم خيالي من الخرافات والاساطير والحكايات- انه لامر مثير يوجد الكثير لآراءه ويطهه هنا يوجد الطير من الالعاب المدهشة هنا لتجربها مثل افعوانية(قطار المدهي السريع)(تر هنا مفاجأة) هنا يوجد مسرح هيب يمكنه مساعدة العروض و الحفلات الموسيقية و توجد مطاعم و متاجر

The children's section has nine rides including the *Orient Train*. We have tickets for that at 10 o'clock - It sounds like a good way to see all of the park. My brother Hasim loves water rides, so he wants to go on some of those later this morning. At eleven

thirty we have tickets for the *Waterfalls* and the *Raging River*. The *Waterfalls* ride has some high sections so it's a bit scary, and you get very wet!

توجد بقسم الأطفال ٩ ألعاب متعمدة موزعة للشرق معن لدينا نذاكر برقوقه في تمام الساعه العاشره ساعه بيوت و كانه طريقه مسليه بمشاهد قى مدينه الملاهي. اخي هاشم يحب الالعاب المائيه، ولذلك هو يريد ركوبها فيه بعد هذا الصباح. لغينا نذاكر ركوب الشلالات ولنهر السريع في الساعه الحاديه عشر ولنصف ساعه استلاال توجد بي بعض الاقسام المربحة ولنتك فيه مرعبه نوعا ما و بيوت جد، عندما تلعبها!

In the afternoon Dad and I want to go to the simulation theater. You sit in your seat with big screens all around you, and there are sound and light effects, and it feels like you're in different environments around the world – tropical jungles, snowy mountains, even under the ocean. It's very realistic – I can't wait! What a great birthday present – thanks Mom and Dad!

في فترة بعد الظهر امير و لنا يريد في نذهب الى مسرح المحاكاة انت تجلس في مكانك والشاشات الكبيره من حولك وتوجد مؤثرات الصوت والضوء، وتشم كما لو كنت في بيوت مختلفه صور للعلم. افعل سنو لوبه، جبل جنوبيه وحي اصلي المحيطات واقعه جدا. لنا لا اطيع الانتظار! يلها من عديه عهد ميلادنا العاشر! يا امي و يا امير

#### Post-reading question

- 1- Where is Nashwa?
- 2 Who is Nashwa with?
- 3 Why is Nashwa there?

تقومس المتفوق الصور (تم اختيار الصور الاكثر مليه معطي الكلمه في النص)



Orient Train



Waterfall



Raging River



Snowy mountain



Simulation theater



Blog

A blog post should have a **title** and **date**, and use **informal language** and **first person pronouns** (*I, my, me*). It has to include a **topic**, and it usually gives the writer's opinions and feelings about their experiences. Bloggers often add photos to make their blogs **more interesting**.

ممشور. المدونة ينبغي ان يكون به عنوان وسريخ ، وسعظم به عي . سببه وسعظم المنظم مد \* صمير . ( الدعا، الملكية للمعروف )  
 كما يجب ان تضمن  
 او عاده نطقي راي الكاتب و مشاعره عن تجربته للمدونة . غالب ما يضيفون صور تجعل مدوناتهم  
 تملأ بطلع الكلام التي هزئت فوق دامن مدونه مشور . يا متلوق

Look at Nashwa's blog again. Find these things and underline them

1 the title

2 the date

3 six first person pronouns in paragraph 1 & two opinion adjectives about the rides

Plan your own blog post about a place you like visiting. Think about these

things and use the mind map to help you make notes

**Where is the place? Who is with you? What can you do there?**

**Why do you like it? What adjectives do you think describe it ?**

خطط لكتابه ممشور في مدونه عن مكان يحب زيارته . فكر في هذه الاشياء و استخدم الخريطة العقلية مما عثك في تكوين الملاحظات  
 ( من لآخر لما يجي مصب سوية لارم بفر في اجنبت بلاسة دي \* عي المدين \* مع عي ٣٢ خطط بصل ايه هتلك  
 اجهه بصل المكن ، \* - ايه المصنفه التي تتبكر انها ممكن توصله ؟





| KEY VOCAB                |                 | VERBS                 |           |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|
| Busy                     | مشغول           | Relax                 | يستريح    |
| interesting              | ممتع            | Swim(swam)            | يسبح      |
| Town                     | مدينة صغيرة     | Explore               | يستكشف    |
| By the sea               | بجوار البحر     | Eat(ate)              | يأكل      |
| St Catherine's monastery | دير سانت كاترين | Ride on a camel(rode) | يركب جمل  |
| Good food                | طعام جيد        | Display               | يعرض      |
| Brochure                 | نشرة سياحية     | Answer                | يرد       |
| On your own              | بنفسك           | Do research(did)      | يقوم ببحث |

### 1-Work on your own. Think and research

1 Think about a place you visited. Make a list of things you can see and do there.

2 Do some research on four of the things and make notes. Where is it? How do you get there? How much does it cost? What can you do or see?

### 2-Read and do. Make a tourist brochure about the place you chose

1 Find some photos or pictures of the places you want to include in your brochure.

2 Write a description of each place under the photos. Include opening times, how to get there, and information about tickets

3 Check that the spelling, grammar, and punctuation is correct.

### 3-Show your brochure to the class

1 Display your brochure on a classroom wall.

2 Walk around and ask and answer questions about your friends' brochures.

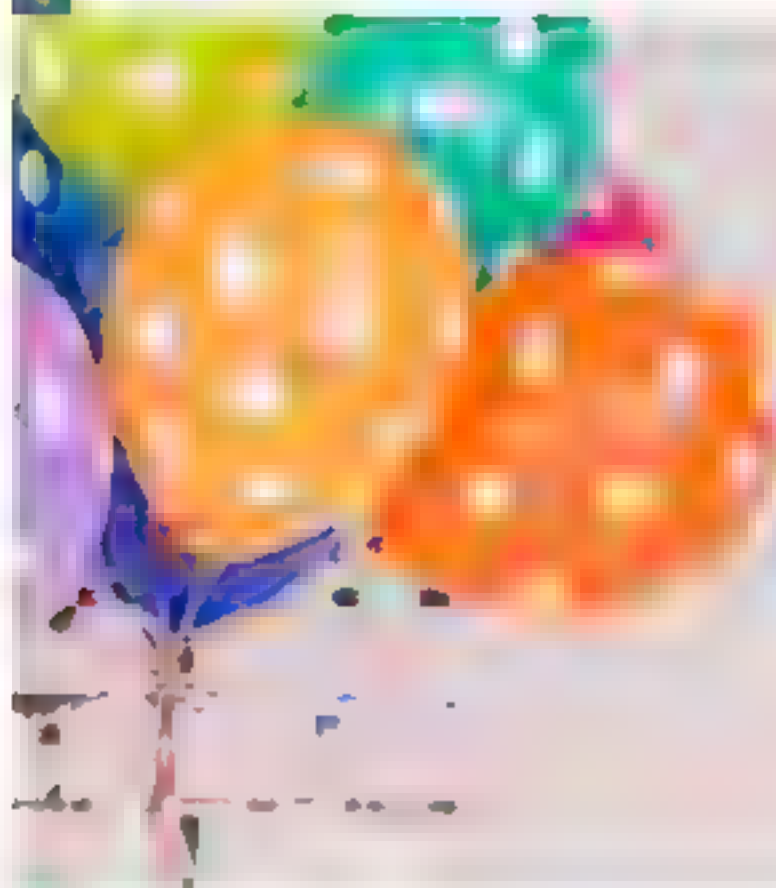
-What's your brochure about? - It's about Luxor.



© الوحدة التعليمية ©



## سلسلة المتفوق



Celebrate  
Good Times,  
Come On!

### Unit 4 Celebrate good times

احتفل بالاوقات الرائعة



| KEY VOCAB                       |                             | EXTRA VOCAB         |            | VERBS                 |                      |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Balloons                        | بالونات                     | Right               | صحيح/يسار  | Blow up               | نفخ                  |
| Birthday parties                | حفلات عيد الميلاد           | scissors            | مقص (أداة) | Hang up               | علق                  |
| streamers                       | شريط للزينة                 | string              | شريط       | Make up               | يلبس / يلبس / يلبس   |
| Decorating                      | تزيين                       | yard                | الحديقة    | Let off the fireworks | يسحق الألعاب النارية |
| Birthday cake                   | كعكة عيد الميلاد            | candles             | شموع       | Get dark              | تظلم                 |
| Invitations                     | تدعوات                      | event               | حدث        | Ask                   | يسأل / يطلب          |
| RSVP (Repondez s'il vous plait) | من فضلك استجب (الرجاء الرد) |                     |            | Need                  | يحتاج                |
|                                 |                             | VERBS               |            | Choose                | يختار                |
| enjoy                           | يحب                         | Guarantee (Lentire) | يضمن       | Tim                   | يخاف                 |
| Great                           | عظيم/رائع                   | Send (sent)         | يرسل       | Decorate              | يلصق                 |

## Pre-reading questions:

1-Can you blow up some balloons?

2-Do you often go to birthday parties?

3-What do you do there?

Hi Youssef, what are you doing?

هيا يوسف، ماذا تفعل؟

**Youssef:** Hi, Hany. I'm hanging up the streamers for my sister, Nessma's, party. Can you help me?

يوسف: هيا هاني، أنا أعلق الشرائط الملونة لحفلة عيد ميلاد اختي نسمة. هل ممكن أن تساعدني؟

Sure. What can I do, cousin?

بالتأكيد ماذا أستطيع أن أفعل؟

**Youssef:** Will you pass me the scissors, please? I'm tying the streamers together and I need to cut the string. Can you also blow up some balloons? We need to hang those up too.

يوسف: هل ستدعيني ألقم لك المقص؟ أنا أربط الشرائط الملونة سويا، أحتاج أن أقطع الشريط. هل يمكنك أيضا نفخ بعض البالونات؟ نحتاج تعليق تلك البالونات أيضا.

**Hany:** I can try! What are Nessma's sisters doing? Are they helping?

أنا يمكنني أن أحاول! ماذا تفعل شقيقات نسمة؟ هل يساعدن؟

**Youssef:** Dalida and Noha? Yes, they are. They're decorating the birthday cake. They have candles for it too. Oh, there's Amina. Amina! Are you sending the invitations?

يوسف: داليدا ونهى؟ نعم، هن كذلك. هن يزين كعكة عيد الميلاد. ولديهن الشموع أيضا. اوه، ها هي أمينة! أمينة! هل ترسلين الدعوات؟

Hi Youssef. Yes, I am. But I'm sending everyone email invitations.





اميمة: هلا يوسف، نعم، اني افهم بذلك لكن اني اريد لكل شخص دعوت غير الالهية.

**Youssef: Good idea. How many people are coming?**

يوسف: فكرة جيدة. كم عدد الناس الذين سيأتون؟

**I'm not sure yet, but I wrote "RSVP" on the invitations. That means everyone has to let me know if they're coming.**

اميمة: لمعت مثلكه بعدئذ ان كتبت "من فضلك ارجس رد" على الدعوات. هذا يعني ان كل شخص يجب ان يخبرني بالتقدم.

**Who's choosing the music?**

من الذي يختار الموسيقى؟

**Dalida made a playlist for my party on her phone, and it was really great.**

اميمة: داليدا: انا صنعت قائمة تشغيل للأغاني على هاتفي، وكانت رائعة بحق.

**That's right. It was really good. We can ask her to make a playlist after she finishes the cake.**

هذا صحيح. كانت رائعة بحق. يمكننا ان نطلب منها ان تنتهي قائمة تشغيل بعد ان تنتهي من كعكة عيد الميلاد.

**And we need to find someone for the fireworks.**

اميمة: و نحتاج ان نجد شخصاً من اجل الألعاب النارية.

**Youssef: Yes, Nessma loves them. We need an adult to let off the fireworks in the yard when it gets dark. I know, I'll ask my dad to do it.**

يوسف: نعم، نسماء تحب الألعاب النارية كثير. نحتاج شخصاً بالغاً ليمسك الألعاب النارية في الحناء حينما يحجب الشمس. انا اعرف، سأطلب منك من ابي.

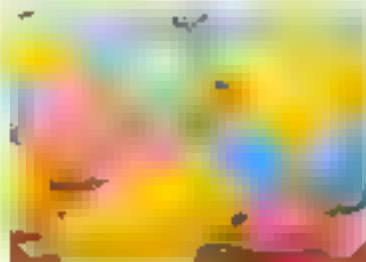
### Post-reading questions:

- 1- Who is the birthday party for?
- 2- Who is hanging up the balloons?
- 3- Who made the playlist?

قاموس المتكلم المصور



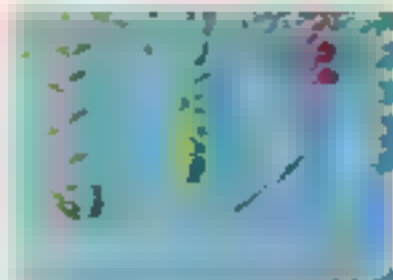
**Birthday cake**



**Balloons**



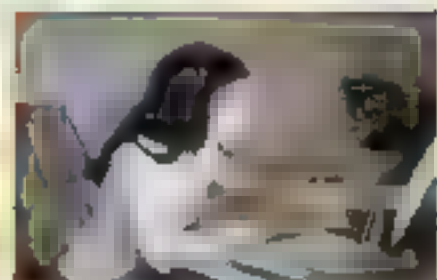
**fireworks**



**Streamers**



**Make playlist**



**used email invitations**

مع المتكلم - أنت المتكلم

Who is doing these things? Read and match

| (A)                        | (B)                |
|----------------------------|--------------------|
| 1-hanging up the streamers | a- Dalida and Noha |
| 2-blowing up the balloons  | b-Amina            |
| 3 decorating the cake      | c-Hany             |
| 4-send the invitations     | D-Youssef          |

### Definitions

**Invitation:** You write it. It's like a letter asking to come to a party or event.

**Adult :** Fully grown up and mature.

**Playlist :** an electronic file containing a list of audio or video files that can be played back on a media player.

### Unit 4 L2 I'm Studying Hard For My Exams.

| KEY VOCAB     |               | EXTRA VOCAB   |             | VERBS           |                   |
|---------------|---------------|---------------|-------------|-----------------|-------------------|
| Hard          | صعب           | Ancient Egypt | مصر القديمة | cycle           | دورة              |
| exams         | امتحانات      | history       | تاريخ       | organize        | ينظم              |
| At the moment | في هذه اللحظة | important     | مهم         | Get outside     | يخرج              |
| Free time     | وقت الفراغ    | VERBS         |             | ask             | يسأل              |
| Exercise      | تمارين        | study         | يدرس/يدقق   | spend           | يضيء/يسرف         |
| Slow reader   | قارئ بطيء     | worry         | يقلق        | finish          | ينتهي             |
| documentary   | فيلم وثائقي   | Know(knew)    | يعرف        | Organize        | ينظم              |
| weather       | الطقس         | finish        | ينتهي       | Look forward to | يتطلع إلى         |
| DVD           | دي في دي      | Run(ran)      | يركض        | Take ages(took) | تستغرق وقتا طويلا |

From: [Wael@qwikmail.com](mailto:Wael@qwikmail.com)

Subject: What's your news?

#### Pre-reading questions:

1-Is it important to do exercise?.....

2-Are you a slow reader?.....

3-Do you love history books?.....

Hi ,

How are things?

I'm **studying** hard for my exams at the moment.

But don't worry , I'm **not spending** all my free

time with my nose in a book! I know it's

important to get outside and do some exercise too, so I'm **going** running every



morning in the park.

أعلاه

كوب الحليب؟

أنا أدرس بجد لامتحاننا في هذه اللحظة. لكن لا تقلق. أنا لا أقتضي كل وقت فراغي وأتقي في الكتب لأن علم أنه من المهم الخروج و  
لأنه بعض التمرين أيضا ، و لذلك أنا ادرس التوقف كل صباح في المعتاد.

**I'm also cycling on the weekends with my dad. I'm trying to see my friends a few times a week too - It's good to relax and have fun sometimes, and we try not to talk about how our revision is going! My friend Aaser is organizing a party at his house for the end of the exams, so we are all looking forward to that.**

أنا أيضا أركب الدراجة في عطلة نهاية الأسبوع مع أبي. أنا أحاول أن أقرأ أصدقائي مرات قليلة في الأسبوع أصدقائه من الجيد أن  
تستريح ويستمع الحيات. ونحن ونفعلها أحاول أن نجيب الحديث عن كيف تسير أمور الدراسة؟ صديقي أصر بظلمة حافة في ممره  
بمناسبة نهاية الأسبوع، ولذلك جميعنا نطلع لذلك.

**Do you have exams this term? Are you studying too, or enjoying the summer? What's the weather like in Alexandria? It's really hot here already! In your last email you ask me what I'm reading at the moment. I'm finishing Everything Ancient Egypt but it's taking ages because I'm a slow reader! I am enjoying it - I love history books - and the documentary is good, too. (My mom said she will get me the DVD). What about you? What are you reading?**

**Write soon and tell me your news,**

**Wael**

هل لديك اختلاف هذا الفصل الدراسي؟ هل أنت تدرس أيضا؟ أنت تسمع بالتصوف. كيف حال الطقس بالإسكندرية الطقس حار بالفعل  
هنا؟ في إيميلك الأخير سألتني عما أقرأ حاليًا أنا أنهى قرأته لكتاب (كل شيء عن مصر القديمة) أنه يستغرق وقت طويلًا. ذلك لأنني بطيء  
في القراءة! أنا استمتع بقرائنها. أحب قراءة كتب التاريخ والوثائق أيضا جيدة. (أجاب لي أبي أنها ستشتري لي الذي في دي). ما  
عندك منذ قرأ؟

أكتبتي في القريب للعبول و أخبرني عن أخيك.

واتي

#### Post-reading questions

Read and write T (True) or F (False)

- 1 Wael doesn't have any free time at the moment. ( )
- 2 When he sees his friends they always talk about their exams. ( )
- 3 There is a party at Wael's house soon. ( )
- 4 Wael reads slowly ( )

Check (✓) which of these activities Wael is doing around now.

- 1 studying for exams. ( )
- 2 spending his free time with his nose in a book. ( )
- 3 going running in the park. ( )
- 4 organizing a party. ( )
- 5 cycling. ( )
- 6 watching a DVD. ( )



## المضارع المستمر Present Continuous

مثل كان كفيفة طوبى المصروع البسيط، يطلع فيه للمضارع المستمر دا كفتى لا



علايك لما سمع عن المضارع المستمر لترسم في ذهنك لصور دى



### الاستخدام Usage

🗨️ We use the present continuous to talk about:

- actions in progress around now.
- actions that are happening at the moment of speaking.
- describe things that are happening in a picture.

### Examples:

I'm trying to see my friends a few times a week.

She's studying for her exams this week

My friend Asser is organizing a party at his house for the end of the exams.

### التكوين Formation

(He-She-It-Singular subject

(We-They-You-Plur

+Verb+ing



I am watching tv now

She is cleaning her room at the moment.

Listen! They are playing the piano.

عشان خاطر في عشان كذا ماشيين بعلاج يا ابني سننسلش تصيمى ng فى بحر النعل

am='m is='s are='re

لاحظ الاختصارات

### الجملة المنفية Negative sentence

(He-She-It-Singular subject

not

+ am not

+ are not

+Verb+ing

I am not watching tv now

She is not cleaning her room at the moment.

not

لاحظ الاختصارات not='t

I'm n't X X X

مع المنفوق امت المنفوق

Question السؤال: ~~Yes&No~~ نعم مقص

(Yes&amp;No question) (نعم&amp;لا) السؤال بهل

I +

he-she-it-singular subject

+Verb+ing...?

we-they-you-plural subject

Am I driving on the wrong side of the road?

yes,you are. No,you aren't.

Is she cleaning her room at the moment?

Yes,she is. No,she isn't.

Are they playing the piano?

yes,they are. No,they aren't.

(يعني ياك بدعون Are you في السؤال ل am في الاجابه)

Are you watching tv now?

Yes, I am. No, I'm not.

(Wh..question) (الموال بلاة استلهم..)

لاحظ انت بحلف انه لاستلهم عند الاجابه

Wh..

is +

he-she-it-

+Verb+ing...?

singular subject

Are +

we-they-you-

plural subject

What are you doing?

I'm watching tv.

Where is he going?

He is going to the zoo.

What are they playing?

They are playing the piano.

Keywords العلامت الدالة

Look!

اقرأ

Listen!

استمع

At present الان

At the moment

Now الان في هذه اللحظة (الآن)

Still

مزال

Today

اليوم

This+(a period of time)(week-month..)

منه حطاب مهمه

bake→baking take→taking use→using

الفعل المنتهي ب ing غير منطوقه فلنا بحطها لتضيف

all→allting swim→swimming get→getting (مسكن+سمر+مقص) حنا حطها لتضيف

(تمسكتي من افعاة السافلة الافعل المظنية ب w-p)

Tie→tying Die→dying lie→lying

الفعل المنتهي ب (ie) بتلونها ب y لتضيف ing

### Complete the sentences with the present continuous form of the verb

- 1 My dad is working in France for three months. We miss him! (work)
- 2 The students..... hard for a music concert next month. (practice)
- 3 Where..... your brother .....in the USA? (study)
- 4 Prices..... a lot this year. (go up)
- 5 Where..... Basal and Amir..... their football game today? (play)
- 6 I .....basketball this week, I have too much school work. (not\_play)
- 7 We.....our lunch at the moment.(eat)
- 8 Nossma .....a party hat. (wear)
- 9 Noha and Dalida..... football with balloons. (play)
- 10 Hany and Youssef ..... to dance. (try)
- 11 Amina .....a book in an armchair. (read)

Work with a partner. Talk about things you are doing this week. Use time phrases

-What are you doing this week, Malak?

-I'm practicing for the football game. It's tomorrow.

Put the words in order. Write the sentences in your notebook

1- playing?-Are-a-they-game

Are they playing a game?

2-wearing-a-hat-I'm-new.

3-sisters-My-cooking-food-some-are.

4-helping- Laila and Muna-your-are-Mom

| KEY VOCAB        |               | EXTRA VOCAB   |                       | VERBS          |         |
|------------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------|---------|
| Birthdays        | أعياد الميلاد | Family        | أمة                   | celebrate      | يحتفلون |
| Around the world | حول العالم    | Friends       | أصدقاء                | Put (put)      | يضع     |
| Children         | اطفال         | Noodles       | شعرية                 | Get(got)       | يصل على |
| Guest            | ضيوف          | peaches       | فواكه                 | Show(showed)   | يظهر    |
| adult            | بالتة         | a longer life | عياة أطول             | Blow out(blow) | يظفرون  |
| age              | عمر           | Birthday card | بطاقة تهنئة عيد ميلاد | Burn           | يحرق    |
| present          | هدية          | Heat          | حرارة                 | Include        | يضم     |
| breath           | تنفس          | flame         | لهب                   | Sing (sang)    | يغنى    |
| Parties          | حفلات         | Snack         | وجبة خفيفة            | Make {made}    | يصنع    |
| Countries        | دول           | themselves    | أنفسهم                |                |         |
| Celebration      | احتفال        | Especially    | خصوصا                 |                |         |



**Pre-reading questions:**

- 1-When is your birthday?.....
- 2- Do you invite your friends for your birthday party?.....
- 3-Who blows out the candles on the top of your birthday cake?.....



**1-Birthdays are celebrated all over the world. What do we do in Egypt? We usually make birthday cakes for our children and put candles on them to show their age. We often have parties with a lot of family and friends. The children usually get a present, too**

اعيد الميلاد يحتفل بها في جميع أنحاء العالم، فكل هذا في مصر ' نحن عادة نضع كيك عيد الميلاد لاهلنا ونضع عليها الشموع نظهر العمر على شكل بقية هناك. عيد الميلاد مع الكثير من الزاد للمفنة والاصدااء، الاطفال عادة تحصل على هدية ايضا

**2-What about in other countries? In the USA and Britain, it is usual to give good friends and family presents on their birthdays even when they are adults. People often give other people birthday cards too, especially on important birthdays.**

In South Africa, 21 is an important birthday because you become an adult at this age. In Holland, children get bigger presents when they are 5, 10, 15 or 20. In

Nigeria, the most important birthdays are when someone is one, 10 and 16

٢- ماذا عن عيد الميلاد في الدول الأخرى؟ في الولايات المتحدة الأمريكية و بريطانيا، انه امر عادي ان نقدم للهدايا بالاصدااء المقربين وغيره للمفنة حتى لو كانوا اشخاصا بنظرنا. الناس غالب يقدم هدايا بطاقات معايدة لاعياد الميلاد، خصوصا في عيد الميلاد فمهمهم في جنوب أفريقيا، عيد المولود الهادي والاضوي مهم لانك تصبح انا في هذا السن في هولندا، الاطفال يحصلون على هدايا نظير عند يكون الخامسة، العاشرة الخامسة عشر، او العشرين. في بنجريا هم عيد الميلاد يكون عند بيع الفرة المفنة، العاشرة، الخامسة عشر والعشرين

**3-Children everywhere like party food. This one includes small cakes, sandwiches and snacks. In many countries, children like to blow out the candles on their birthday cakes. It is good to do this with one breath! But in India, the candles are left to burn. Did you know that when it is a child's birthday in Brazil, they give the first piece of their birthday cake to the most important people in their family: their mom and dad! In India too, the birthday child gives cake to all the guests at their party first, before they have some themselves.**

٣- الاطفال في كل مكان يحبون هذه الطعمة هذه للمفنة يحصلون على كيك صغير وسطه (سندويش) او وجبة خفيفة في الكثير من الدول. الاطفال يحبون ان ينفخوا الشموع الموجودة على الكيك في الجهد في ينفخون تلك بنفسه وسعد! حتى في الهند، يتركون الشموع حتى يحترق منها ان هذا نظام ان في عيد ميلاد الطفل في البرازيل يقدمون قطعة واحدة عند تلمذ لاهم فرد في أسرهم اسودا سعيدا! في الهند يقدمون الطفل صحن عيد الميلاد يقدم للقطر نظير الصديق للمفنين عيد الميلاد اولاً نظير ان ينفخ الطفل قطعة لنفسه

**4-some countries have different birthday food. In China, people like to eat long noodles or peaches on their birthday. Why? Because they think that these give you a long life. And Chinese people are often older. Why? Because they become one on the day they are born. So if you are ten, a Chinese child is eleven!**

بعض البلدان لديهم طعام مختلف لاعياد الميلاد في الصين، الناس يحب ان يأكل شعيرة طويلة ونحو في عيد ميلادهم، لانهم يعتقدون ان هذا يطيل حياتهم طويلة. الناس في الصين غالباً أكبر سناً لانهم يصبح عمرهم عند واحد بمجرد ميلادهم يعني انهم يولدوا في اليوم الذي هم فيه بالفعل اثني عشر سنة من عمرهم (ولذلك في عمرك اثني عشر متواتر، فاطلة للصبي، عمره اثنى عشر عاماً)

**Post-reading questions:**

- 1-Which birthday or party food would you like to eat most?.....
- 2-Which birthday tradition is the strangest?.....

Egyptian people often sing songs at birthday parties.

My mom always makes *basbousa* when it's my birthday.

### Definitions

|                 |                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Adults</b>   | Fully grown people,not children.                        |
| <b>Blow out</b> | To send air through your mouth to stop a fire or flame. |
| <b>Breath</b>   | The air that comes out of your mouth.                   |
| <b>Burn</b>     | To produce heat and flames.                             |
| <b>Guests</b>   | People you invite to your home.                         |

### Pronounciation

#### /ad/ sound

|                   |
|-------------------|
| Cake كيك          |
| Train قطار / تريب |
| Shade ظل          |
| Space سبيس        |
| Stay ستاي         |
| Wait وينتظر       |
| Pay باي           |
| Main ماين         |
| Salt سالت         |
| Mate مات          |
| Dale دال          |
| Plate پليت        |
| Rainbow رينباو    |
| Say ساى           |

#### /ad/ sound

|            |
|------------|
| Bad باد    |
| Head هيد   |
| Shed شيد   |
| Step ستب   |
| Get جيت    |
| Ledge ليدج |
| Said سايد  |
| Men مين    |
| Sell سيل   |
| Met ميت    |
| Pen پن     |
| Desk ديسك  |
| Fed فيد    |
| Let's ليتس |

| KEY VOCAB       |            | EXTRA VOCAB   |                     | VERBS      |                 |
|-----------------|------------|---------------|---------------------|------------|-----------------|
| Formal language | لغة رسمية  | Sincerely     | بصدق                | Address to | يتوجه بخطاب إلى |
| Annual          | سنوي       | Email address | عنوان بريد إلكتروني | Receive    | يستلم           |
| celebration     | احتفال     | As well as    | إلى جانب            | Write      | يكتب            |
| Reply           | رد         | A special day | يوم خاص             | Invite     | يدعو            |
| Details         | التفاصيل   | Sports hall   | قاعة رياضية         | Organize   | ينظم            |
| Below           | بالأسفل    | Above         | بالأعلى             | Hope       | يتمنى           |
| Local community | مجتمع محلي | event         | حدث                 | attend     | يحضر            |
| Invitation      | دعوة       | Location      | موقع                | confirm    |                 |

From : celebrationgroup@binaaddresschool.com

To : Mr Ahmed Hegazy

Subject : Annual Celebration

Dear Mr Ahmed,

I am writing to invite you to our school's annual celebration this year. We are organizing a special day for the event on Friday October 15 (details below). As well as students and teachers, we are inviting people from the local community who often help our school. We very much hope you can attend.

Date: Friday October 15

Time: 4:00 pm – 7:00 pm

Location: School Sports Hall

RSVP in writing to the email address below

Please reply by August 31 to confirm if you can attend the celebration.

Yours sincerely,

Randa Gamal

عزيزي الأستاذ أحمد،

أنا أكتب إليك من أجل أن أدعوك لحفل المدرسة السنوي. نحن ننظم يوم مميز. نهدف للحدث يوم الجمعة ١٥ أكتوبر (التفاصيل بالأسفل). بالإضافة إلى الطلاب والمعلمين، نحن ندعو الناس الذين يساعدون غالباً مدرستنا من مجتمع المحلي. نحن نأمل جداً أن تكون في حضورنا للحفل.

التاريخ: الجمعة ١٥ أكتوبر

الوقت: ٤ مساءً - ٧ مساءً

الموقع: القاعة الرياضية بالمدرسة

من فضلك يهني بالرد على عنوان البريد الإلكتروني بالأعلى

برجاء الرد قبل ٣١ أغسطس لتأكيد على حضور الاحتفال.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،

راند غمال



We use formal language when we speak or write to people we don't know very well. We use polite language and correct spelling and grammar in formal writing.

نستخدم لغة الرسمية عندما نتحدث أو نكتب لناس لا نعرفهم جيداً. نستخدم لغة مهذبة ونحافظ على امصححة في الكتابة بشكل رسمي.

| Informal writing           | Formal Writing        |
|----------------------------|-----------------------|
| Speak soon,                | Yours sincerely,      |
| Hi Lella,                  | Dear Ms Lella,        |
| Let me know                | RSVP-Kindly inform me |
| I'm emailing you about ... | I am writing to....   |

**Annual** every year

**Celebration** party

**Attend** come to

**Confirm** say yes or no

Write a formal invitation in your notebook to a celebration in your school or community. Use Randa's email to help you. Include a subject heading, the name of the person you are inviting, and information about:

1 what the celebration is for 2 when it is (time and date)

3 where it is

4 when the person has to reply

From :

To :

Subject :

| KEY VOCAB |                     | EXTRA VOCAB |             | VERBS         |                     |
|-----------|---------------------|-------------|-------------|---------------|---------------------|
| Design    | تصميم               | Parents     | والدین      | Add           | يضيف                |
| Character | شخصية من القصة      | Welcome     | مرحباً      | Check         | يُفحص               |
| Clothes   | ملابس               | Title       | عنوان       | Display       | يعرض                |
| Amazing   | مدهش                | text        | نص          | Dress up      | يرتدي ملابس تزيينية |
| Prize     | جائزة               | Delicious   | لذيذ        | Figure out    | يفهم                |
| Costume   | زي للمناسبات الخاصة | snacks      | وجبات خفيفة | Write (wrote) | يكتب                |

### 1-Work in small groups. Discuss and decide

You are going to make a poster for a celebration at your school or in your community

1 What are you celebrating? Who do you want to come?

2 Plan your poster. What information do you need to include? (place, date, time)

3 Think about the design. What can help make people notice and read your poster? (i.e. lots of color, different kinds of writing, photos)

### 2 -Read and do

1 Read your poster. Look carefully at the title, text, and pictures.

2 Give your celebration a name and write a title.

3 Write a description of the event and the things people can do.

4 Add a photo/some photos.

5 Include information about the place, date, and time.

6 Check your writing. are the spelling, grammar and punctuation correct?



## Book Day Party!

Let's celebrate reading!

Dress up as your favorite character from your favorite book.

Figure out which character your friends are from the clothes they are wearing.

We have an amazing prize for the best costume.

Come and try our drinks and delicious snacks!

Thursday, 2 pm, in the school hall  
Family members all welcome!

Show your poster to your classmates

Display your poster on a classroom wall

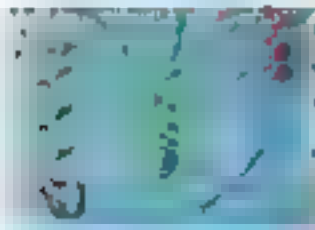
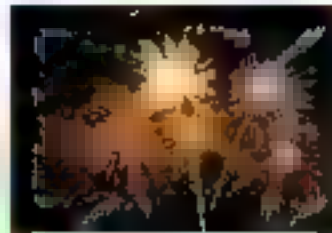
Answer the students' questions about your poster.

Say which other posters you like and why.

## SELF-ASSESSMENT

**Look and write. Use the words from the box**

- 1 let off \_ reworks    2 decorate a cake    3 make a playlist  
4 write invitations    5 blow up balloons    6 hang up streamers



**Complete the sentences with the present continuous of the verbs in brackets**

- 1 I ..... my sister's party. (not organize)  
2 ..... you ..... the glasses? (wash)  
3 ..... he ..... the invitation? (write)  
4 Mom ..... the cake. (not make)  
5 We ..... the decorations today. (buy)  
6 I ..... on a new project. (work)

**Think about Unit 4**

**Write two things you enjoyed.** .....

**Write two things you learned.** .....

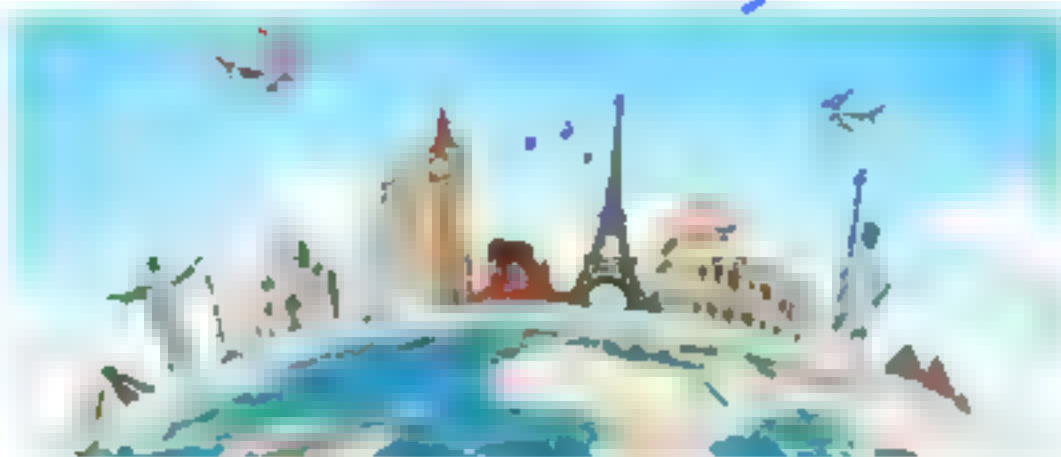




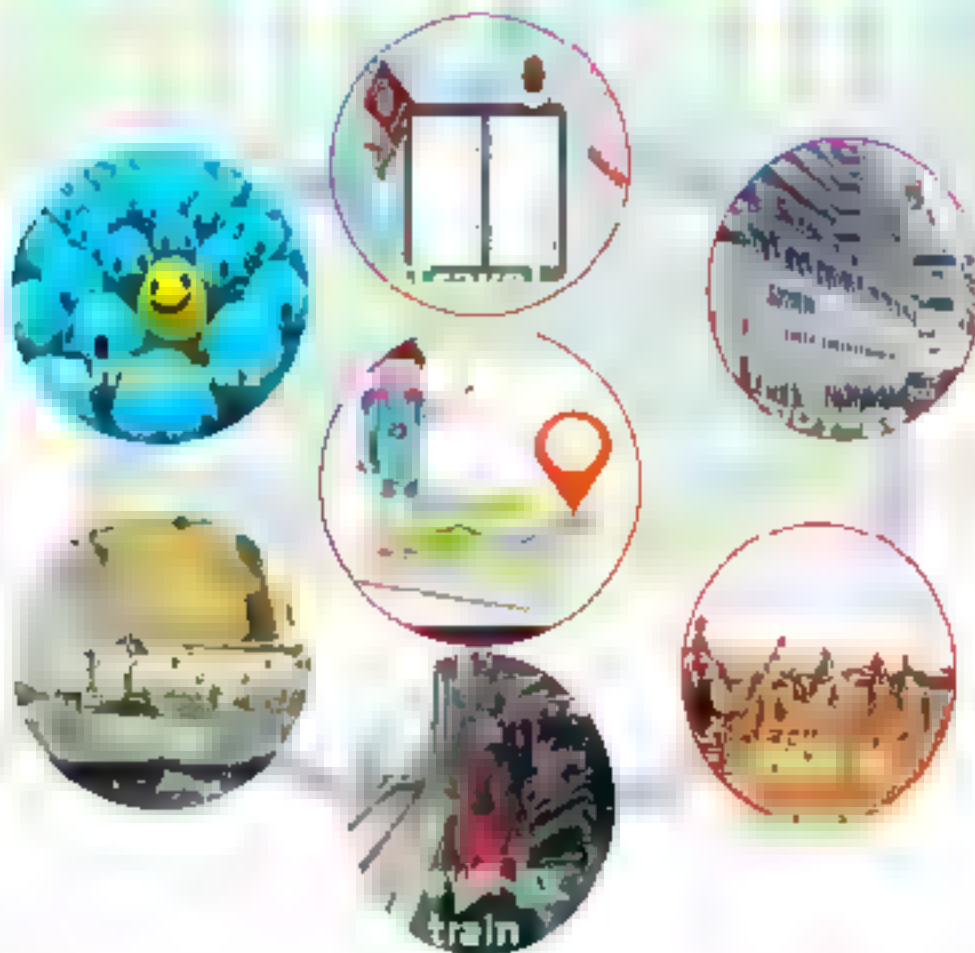
# سلسلة المتفوق



## Unit 5 Amazing journeys رحلات مذهلة

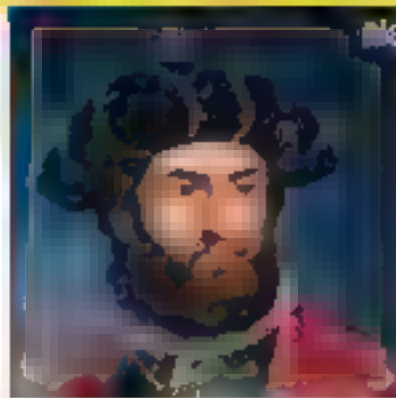


| KEY VOCAB    |                  | EXTRA VOCAB   |               | VERBS              |                |
|--------------|------------------|---------------|---------------|--------------------|----------------|
| Palanquin    | مظلة             | museums       | متاحف         | Go on a voyage     | تخذ ايام عطلة  |
| Explorer     | مكتشف            | Island        | جزيرة         | Read(read)         | يقرأ           |
| Journey      | رحلة (الفرق تحت) | The west      | الغرب         | Visit              | يُزار          |
| Past         | الماضي           | Italy-Italian | أيطالي-إيطالي | Sail by ship       | يسافر بالسفينة |
| During       | أثناء            | China-chinese | الصين-صيني    | Take a trip(took)  | يأخذ برحلة     |
| Trip         | رحلة (الفرق تحت) | Experiences   | تجارب         | Go across(went)    | يذهب           |
| Travel diary | يوميات السفر     | Voyage        | رحلة بحرية    | Ride a camel(rode) | يركب الجمال    |
| traveler     | مسافر/رحالة      | By sea        | عن طريق البحر | Imagine            | يتخيل/تتصور    |
| Travels      | اسفار            | Life          | حياة          | arrive             | يصل            |
| Vacation     | اجازة/عطلة       | Story         | قصة/سيرة      | Travel by train    | يسافر بالقطار  |
| different    | مختلف            | Objects       | أشياء         | Fly (flew)         | يطير           |
| Far away     | بعيد             | Adventure     | مغامرة        | Be called          | تسمى/تسمى      |





Ibn Battuta  
1304- 1368



Vasco da Gama  
1460- 1524



Marco Polo  
1254-1324

#### Pre-reading questions:

- 1 Did people use planes to travel 800 years ago?
- 2-Do you know where Ibn Battuta was born?
- 3-Have you ever traveled by sea?

**Rana:** What are you reading, Inji?

خطا نقرأين يا إنجي؟

**Inji:** Oh hi, Rana. It's my travel diary. I want to remember my family's vacation in Croatia a few years ago.

إنجي، أو خطا نقرأين يوميات سفرونا، أتريد أن ألتصق بذكر عائلتي منذ عدة أعوام مضت

**Rana:** That's a good idea. What was your favorite thing about the vacation?

لها فكرة رائعة عما كان الشيء المفضل في رحلتنا؟

**Inji:** I think it was visiting the Marco Polo museum.

إنجي، أعتقد أنها كانت زيارة متحف ماركو بولو

**Rana:** Really? Where is that?

أحقاً! أين يوجد؟

**Inji:** It's on an island called Korcula. We took a trip there. It's a really interesting museum all about the travels of Marco Polo.

إنجي، إنه على جزيرة تسمى كوركولا. ذهبنا في رحلة إلى هناك. متحف شيق جداً عن كل أسفار ماركو بولو.

**Rana:** Who was Marco Polo?

من كان ماركو بولو؟

**Inji:** He was an Italian explorer and one of the first people from the west to visit China. He went there in the 13th century and wrote a diary about his experiences. It's called *The Travels of Marco Polo*.

إنجي، إنه كان مستكشف إيطاليا ووُلِدَ من أوائل القرنين في الغرب الذين زاروا الصين. ذهب إلى هناك في القرن الثالث عشر الميلادي. كتب يومياته عن تجارته التي سميت (أسفار ماركو بولو).

**Rana:** How did people get to China in those days? It's very far away. You couldn't just fly there, or travel by train!

أه، كيف وصل الناس للصين في تلك الأيام؟ إنها بعيدة جداً. لم يكن بإمكانهم حصد الطيران أو السفر بالقطار للوصول إلى هناك!

**Inji:** It was very difficult – the journey took years! Marco Polo went on a long voyage by sea. He sailed by ship from Venice to Korcula, and then on to Iran. When he got to Hormuz, he stopped and went across the desert. He rode a camel all the way to China!

إنجي، إنه كان أمراً شاقاً للغاية. الرحلة استغرقت أعوام. ماركو بولو ذهب في رحلة بحرية طويلة، هو الآخر بسفينة من مدينة البندقية إلى كوركولا، ثم إلى إيران، عندما وصل إلى هرمز، توقف وعبر الصحراء على الجمال طوال الطريق إلى الصين.

**Rana:** Wow, what an adventure!

أوه، ياها من مغامرة!

**Inji:** Yes, and imagine arriving in China almost 800 years ago! It was so different then. The museum had a lot of things from ancient China. It really made the story of Marco Polo come to life.

إنجي، نعم، وسخيلي أن الوصول للصين منذ 800 عاماً مضت! إنه كان مثيراً جداً. المتحف كان به الكثير من الأشياء من الصين القديمة. إنها جعلت قصة ماركو بولو تأتي للحياة.



## Post-reading questions:

Where did Inji go on vacation? .....

What was her favorite thing during the trip? .....

Read and write T (True) or F (False). Correct the false sentences in your notebook. Then listen and check (✓)

- 1 The museum was about a famous traveler. ( T )
- 2 He wrote a poem about his experiences. ( )
- 3 He traveled all the way to China by ship. ( )
- 4 He went to China eight hundred years ago. ( )
- 5 The museum had a lot of objects from ancient China ( )

Find expressions in the text with the nouns for travel below. Complete

1. went on a journey
2. .... a camel
3. .... a trip
4. .... a voyage
5. .... by ship
6. .... by train

Work with a partner Discuss

- 1 Where was your last vacation or trip? I went to Dahab with my grandparents.
- 2 How long were you there for? We went for a week
- 3 How did you travel there? We went by bus

## Language Notes

By+(train-ship....)By+(وسيلة مواصلات بدون انفس)

{Who was Marco Polo?}NOT{Who was he M.P?}

{one of the first +plural}{one of the first people}

How long were you there for?How longكم المدة

Journey→رحلة  
 رحلة عمومة ويمكن تكون طويلة او قصيرة و لاي عرض  
 وليس من الضروري ان تكون ذات جهة وصول محددة او يوضح  
 للرحلة

Trip→رحلة  
 رحلة بعرض خاص و غالبا ما تكون قصيرة وتكون  
 بغرض الاستمتاع بها، جهة وصول محددة ويوضح تاريخه

| KEY VOCAB     |                 | EXTRA VOCAB      |              | Human heads     | رؤوس بشرية   |
|---------------|-----------------|------------------|--------------|-----------------|--------------|
| Surprising    | مدهش            | Artifact         | قطعة أثرية   | Area            | منطقة        |
| Discovery     | اكتشاف          | Quality          | جودة         | Art             | فن           |
| Clay          | طين             | Unusual objects  | اشياء غريبة  | Metal           | معدن مختلفة  |
| Triangular    | له شكل مثلث     | Ground           | الأرض        | Information     | معلومات      |
| Farming tools | أدوات زراعية    | Complicated      | معقد         | artwork         | عمل فني      |
| stone         | حجر-خجري        | hairstyle        | تفريجة شعر   | Human figures   | شخصيات بشرية |
| advanced      | متقدم           | Iron             | حديد-حديدية  | VERBS           |              |
| inspiration   | إلهام           | archaeologists   | علماء آثار   | Make(made)      | يصنع         |
| Local people  | السكان المحليين | Sitting position | وضعية الجلوس | Agree           | يوافق        |
| Culture       | ثقافة           | Sculptures       | مخونيات      | Find out(found) | يكتشف        |
| ability       | قدرة            | Civilization     | حضارة        | Find(found)     | يجد          |
| style         | طراز-أسلوب      | later            | في وقت لاحق  | Believe         | يؤمن-يصدق    |

**Pre-reading questions:**

- 1-Is Nigeria an African country?  
 2-Is the Nigerian civilization as great as The Ancient Egyptian one?

**Almost 100 years ago there was a very surprising discovery in the small village of Nok in Nigeria, a country in West Africa. Local people found some unusual objects under the ground.**

منذ ١٠٠ عام مضت تقريبا كان هناك اكتشاف مدهش في قرية نوك الصغيرة في نيجيريا، دولة في غرب إفريقيا، السكان المحليون وجنود بعض الأشياء والتحف تحت الأرض.

**These artifacts were beautiful clay sculptures of human figures. The sculptures were all in the same style: they had unusual triangular eyes and complicated hair styles. They were usually in a sitting position with their hands on their legs. The quality of the work was incredible.**

هذه القطع الأثرية كانت مجوهرات جميلة من الصلصال بشخصيات بشرية. المصنوعات كانت جميعها، نفس الطراز، كانت جميعها غير اعتيادية مثلثة الشكل و تصاريح شعر معقدة. عادة في وضعية الجلوس و يديهم فوق أرجلهم. جودة العمل كانت لا تصدق.

**A team of archaeologists went to the area to find out more. They found many similar sculptures in an area of hundreds of kilometers around Nok. There were also iron farming tools. The archaeologists agreed these were from a very advanced culture from around 500 B.C.E. to 200 C.E. It was a civilization which had the ability to work iron and stone to make tools, and which made beautiful art.**

فريق من علماء الآثار ذهب إلى المنطقة ليكتشفوا أكثر هم وجدوا مصوتات كثيرة مشابهة في منطقة تمتد مئذ الكيلومترات حول نوك. انطلق العلماء أن هذه المصنوعات كانت لتحتوي من نقطة متقدمة جدا، يرجع تاريخها إلى الفترة من حوالي ٥٠٠ قبل الميلاد ل ٢٠٠ بعد الميلاد. إنها كانت حضارة لديها القدرة على تحويل الحديد والحجر لأدوات، تلك الأدوات بدورها تصنع فـن جميلا.

**They called this culture the "Nok" civilization, after the village where sculptures were found. Some believe that the sculptures were the inspiration for the famous artworks of the later Ife people, who were in Nigeria from the 11<sup>th</sup> to the 15<sup>th</sup> century C.E.**

اطلعوا على هذه الحضارة اسم "حضارة نوك" نسبة إلى القرية التي عُثر فيها على التماثيل. يعتقد البعض أن هذه التماثيل كانت مصدر إلهام لأعمال الفنية الشهيرة التي أنتجها شعب إيف في وقت لاحق، والذين أتوا في نيجيريا من القرن الحادي عشر إلى القرن الخامس عشر الميلادي.



The Ife were famous for making beautiful metal sculptures of human heads. However, there is no written information about the Nok people, so we can only learn about them from their artwork. Their culture is still a mystery today.

اشتهر شعب ايف بصنع منحوتات معقدة جميلة لروؤس بشرية. ومع ذلك، لا توجد معلومات مكتوبة عن شعب نوك، لذلك يمكننا فقط ان نتعلم عنهم من عملهم الفني. ثقافتهم لا تزال غدا الى الابد.

### Post-reading questions

Which two cultures are mentioned?

Read and write T (True) or F (False). Correct the false sentences in your notebook. Then listen and check (✓)

- 1 The artifacts found at Nok were metal sculptures. ( )
- 2 The sculptures were of many different styles. ( )
- 3 The sculptures had unusual hair and eyes. ( )
- 4 The Nok people's tools were made of stone. ( )
- 5 The Nok were in Nigeria for about 700 years. ( )
- 6 The only information we have about the Nok people comes from their art. ( )

### Circle the correct words to complete the text

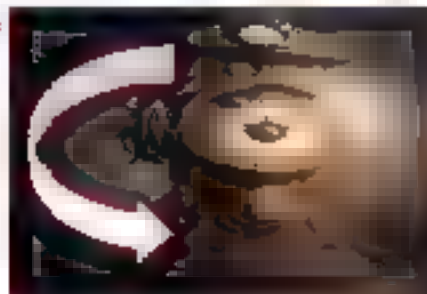
The area where the Nok people lived 1 was / were in Nigeria. People 2 found / find sculptures in this area, and archaeologists 3 go / went there to study them. The Nok culture was advanced, and its people 4 make / made sculptures from clay, and tools from iron. Their sculptures were usually of human figures. These 5 was / were beautifully made and 6 had / has unusual eyes and hairstyles. There is no written information about the Nok culture, so we don't know much about the people even now.

### Definitions

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Clay          | a type of earth that is sticky when wet                               |
| Inspiration   | an example others use to help create new ideas                        |
| Tools         | objects we use to make or do things                                   |
| Sculptures    | Art made from stone or wood.                                          |
| advanced      | Modern or well developed                                              |
| Discovery     | when someone finds something that people didn't know about            |
| Archaeologist | a person who studies very old objects that they find under the ground |



عزركم كل ما تسمع اسم المصنوع للتمثيل نفكر للصورة دي التي فيها الشخصيات بتلعب





## The past Simple Tense الماضي البسيط

١- الاستخدام: يستخدم زمن الماضي البسيط للتعبير عن الفعل بعد بها و النهي في الماضي مع ذكر وقت حدوث الفعل.

We **travelled** to Alexandria last week.

نحن سافرت في الاسكندرية الاسبوع الماضي

harem **watched** tv yesterday.

هريم شاهد التلفزيون بالأمس.

٢ التكوين: ( الجملة المنفية) غير اقتران ان فلاش عن الفعل د في الماضي ي نرى يكون الجملة في الماضي البسيط هي ؟ بالشكل التالي

Subject + verb + (الإنفجارية)

طلب الافعال وضع بها في نهايتها

play → played

watch → watched

clean → cleaned

Mona **cleaned** her room 2 hours ago.

الافعال المنتهية ب توضع لها في نهايتها

Close → closed

move → moved

bake → baked

My mum **baked** some bread last week.

الافعال المنتهية ب y + i + s + t + b حرك ساكن نقوم بحذف ال ي و سنبقيها ب

Hurry → hurried

car → carried

study → studied

Dina **studied** science yesterday

الافعال المنتهية ب ساكن وسيله حرك كسير ستاحذف الحرف الساكن الاخر

stop → stopped

shop → shopped

drop → dropped

My little man **dropped** his pen 10 minutes ago

ترجم بعض الافعال انشادة التي لا تتبع القواعد السابقة ويجب حفظها

am - is → was

Give → gave

Sleep → slept

Get → got

Go → went

Think → thought

Are → were

Eat → ate

Set → set

Feel → felt

Know → knew

Catch → caught

Do - does → did

Drink → drank

Cut → cut

Come → came

Buy → bought

Speak → spoke

Have -

Get → got

Put → put

Make → made

Sell → sold

Dream → dreamt

has → had

Go → went

Sweep → swept

Read → read

Tell → told

Tell → told

Show → showed

٣- Negative في الماضي البسيط يعني بالبلدي غير اقول ان الفاعل معملش الفعل د في Negative - ٣- انفي

الماضي الجملة انفية

→ Subject + didn't + v.inf ←

We **travelled** to Alexandria last week. → We **didn't travel** to Alexandria last week.

They **swept** their room yesterday → They **didn't sweep** their room yesterday

٤- السؤال في الماضي البسيط Question - ٤- السؤال

(Yes-No, question) - Did + Subject + v.inf?

Did you watch tv yesterday?

-yes I did. -And didn't.

(Wh., question) Wh., + did + Subject + v.inf?

Where did you go yesterday? I went to the cinema.

(Yesterday - ago - last - in the past - in 2010)

Key words الكلمات الدالة

Exercises: Choose the correct answer.

1- Adel went to the supermarket to ..... some bread. (buy - buys - bought - buying)

2- My sister ..... her gold ring last week. (sells - sell - sold - selling)

3- They ..... watch tv yesterday. (don't - doesn't - didn't - aren't)

4- ..... she brush her teeth? Yes, she did. (Does - Is - Do - Did)

5- Nader wore his sneakers to ..... football. (playing - played - plays - play)



## الجملة المثبتة

(I-He-She-It-Singular subject)+was+(adj-noun-preposition +place)

(We-They-You-Plural subject)+were+(adj-noun-preposition +place)

## النفی

لا تأتي (was&amp;were) إلا بـ (didn't) ولكن تليهم بوضع not بعدهم

Ashraf didn't was at home yesterday. XXX Ashraf wasn't at home yesterday.

## الساؤل

بعد (was&amp;were) في السؤال لا يأتي فعل في المصدر لكن يأتي اسم المصروف جر هل

Was he Ali?

Were they at home?

Was she sad?

Complete the sentences with the past simple form of the verb in brackets:

1 Fares..... angry with his brother yesterday. (be)

2 We ..... a great time at the carnival! (have)

3 Maggie and Gameela .....pizza for us last night. (make)

4 My family .....on vacation last year. (go)

5 Nader and Walid .....in my class last year. (be)

6 The archaeologists..... many old tools. (found)

Read the prompts and write a sentence for each one. Use the past simple of the verb:

1 she / go / to the library / last week .....

2 he / be / very happy .....

3 they make / a cake .....

4 he / have / a lot of homework .....

Circle the correct answer

1 Hany didn't (go / went) on the palace tour with the guide.

2 Did your mom (made / make) your dress, Laila? Yes, she did / didn't.

3 We didn't (have / had) a good meal in that restaurant.

4 The water in the sea (weren't / wasn't) warm.

5 Where did you (find / found) your books? They was / were in my bag.

Complete the dialogue with the correct past simple form of the verb in brackets:

Sameh: How .... your trip, Karim? (be)

Karim: It ..... really good, thanks. (be) We ..... to the Western Desert. (go)

Sameh: Wow! ..... you ..... with your parents? (go)

Karim: No, I ..... with my uncle. (be) We ..... some very nice places. (found)

Sameh: ..... there any other children on the trip? (be)

Karim: No, there ..... (be) But I ..... fun! (have)

| KEY VOCAB     |                      | EXTRA VOCAB    |               | lost        | مفقود          |
|---------------|----------------------|----------------|---------------|-------------|----------------|
| Fascinated    | مفتنون به            | Frightening    | مخيف          | Up and down | صعوداً وهبوطاً |
| Dromedary     | الجمال (واحدة النمل) | Empty          | خالي          | mysterious  | غامض           |
| Caravan       | القافلة              | Land           | البرية        | Far away    | بعيداً         |
| Wasteland     | أرض قفر (مخافتة)     | Exhausted      | متهك من التعب | Language    | لغة            |
| Legends       | أساطير               | Nightmare      | كابوس         | Tall        | طويل (عسولاً)  |
| Sand dunes    | تلال رملية           | Snow           | ثلج           | long        | طويل (الطفا)   |
| step          | خطوة                 | silently       | في صمت        | By day      | بالتنهار       |
| Freezing cold | قيرد القارس          | Wind           | الرياح        | By night    | بالتنهار       |
| Boiling hot   | المغلي (شدة الحر)    | Voices singing | أصوات غناء    | Oasis       | واحة           |
| Gobi Desert   | صحراء جوبي           | Drums playing  | الروح الطبول  | VERBS       |                |
| The dry sea   | البحر الجاف          | dangerous      | خطير          | Sway        | بتمايل-بتراقص  |
| Yellow waves  | أمواج صفراء          | shapes         | أشكال         | Wander      | بتجول-يهيم     |
| Horizon       | الأفق                | Green line     | الخط الأخضر   | move        | يتحرك          |

Work with a partner Answer the questions:

- 1 Do you know the name of the animal in the picture?
- 2 Which Egyptian animal does it look like?
- 3 How is it different?
- 4 Where do you think it lives? Why?

Marco Polo was twenty-one when, in 1275, he went into the Gobi Desert for the first time. He was fascinated by the sand dunes which moved with each step the dromedaries made. Some of the dunes were sixty meters tall and twenty meters long, and their shapes were always changing. The wind made them move and roll like huge yellow waves. In fact, the local people called the Gobi Desert "the dry sea" in their language.



كان ماركو بولو في الحادية والعشرين من عمره عندما ذهب إلى صحراء جوبي لأول مرة عام ١٢٧٥. كان مفتوناً بكثير الرمال التي قلبت تتحرك مع كل خطوة لأقدام الجمال العربي (واحدة النمل). قلبت بعض الشبان الرملية يندفع ارتفاعها سلاسل من وطولها عشرين متر. ولما كانت أشكالها تتغير دائماً، جعلها الرياح تتحرك وتنتشر على شكل موجات صفراء صفراء في الواقع. أطلق السكان المحليون على صحراء جوبي اسم "البحر الجاف" في لغتهم.

The dromedaries in the caravan moved slowly up and down the dunes, swaying like big ships over the ocean. They went toward Lop Nur, the last village before the empty wasteland of the desert. Marco knew that after this place, there was nothing for thousands of kilometers - no people, no plants,

no water.

الجمال في القافلة كانت تتحرك ببطء صعباً وهيوط على الكتبان الرعيبه سعيلاً مثل السفار الكبيرة فوق المحيط دهبوا الى نوب نور  
آخر فريه هير ارس للقطر الفارعه في الصعر « عرب مراكو انه بعد هذا المكان لم يكن هناك شيء لآلاف الكيلومترات - لا أشخاص ،  
لا نباتات لا ماء

It was a mysterious and dangerous place. By day, it was boiling hot, by night, it was freezing cold - sometimes there was snow. They went on silently, but often the wind made strange noises, like voices singing and drums playing far away. There were many strange legends about this desert. People said that travelers who were lost long ago in the desert wandered there still ...

كان مقلماً غامضاً وخطراً في النهار كان شديد الحرارة، في الليل كان شديد البرودة - أحياناً كان هناك ثلج. كانوا يواصلون السير بصمت لكن غالباً ما كان يصدر الرياح أصواتاً غريبة مثل أصوات غداء و عزف بعض كانت هناك العديد من الأساطير الغريبة عن هذه الصحراء قبل التمس ان المسافرين الذين فقدوه منذ زمن طويل في الصعر « ما زالو يجهلون هناك..

Before they left Lop Nur, Marco made sure they had enough food and water for the men and the animals to last for one month. After exactly thirty days of travelling across that frightening, empty land, they finally saw the green line of Noah Oaks on the horizon. They had no water and no food left and the animals were exhausted, but their desert nightmare was over. They were in China!

قبل مغادرتهم نوب نور ناكند ماركو من أنهم لديهم ما يكفي من الطعام والماء للرجال والحيوانات لمدة شهر بعد ٣٠ يوم بالتصيط من السفر عبر تلك الارض المخيفه الفارعه ، رفو الخط الأخضر لنوح اوايس على الافق. لم يكن لديهم ماء او طعام متبقيا وكانت الحيوانات منهكة لكن كلبوس الصحراء قد انتهى. كانوا في الصين

#### Post-reading questions:

Read again and answer the questions. Write full sentences in your notebook

- 1 How big were the sand dunes in the Gobi Desert? .....
- 2 What was the name the local people called this desert? .....
- 3 What were the dromedaries like? .....
- 4 What was the weather like there? .....
- 5 What was strange about the wind? .....
- 6 How long were they in the desert? .....

#### Definitions

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| Fascinated by | Very interested in                              |
| Caravan       | a group of camels and people traveling together |
| Swaying       | moving from side to side                        |
| Wasteland     | a landscape where nothing lives                 |
| Wandered      | moved about without a direction                 |
| Nightmare     | a bad dream                                     |



| KEY VOCAB   |                 | EXTRA VOCAB |               | VERBS   |              |
|-------------|-----------------|-------------|---------------|---------|--------------|
| Mysterious  | غامض            | Beaches     | شواطئ         | Imagine | تخيل         |
| Land        | أرض             | Island      | جزيرة         | Travel  | يسافر        |
| Exciting    | مثير            | Palm trees  | أشجار نخيل    | find    | يجد          |
| Terrible    | القيح           | Through     | عبر           | Seem    | يبدو         |
| Weather     | الطقس           | hope        | أمل           | move    | يتحرك        |
| Boring      | ملل             | Mountains   | جبال          | leave   | يغادر        |
| Possible    | ممكن            | Center      | مركز          | pass    | يعبر         |
| Dream       | حلم (تخيل)      | Down        | خارج السفينة  | Explore | يستكشف       |
| Telescope   | تلسكوب          | sandy       | رملية         | Come up | تظهر (تتقدم) |
| Candlelight | نور شمع         | Time        | وقت           |         |              |
| tiny        | صغير جدًا       | captain     | قائد سفينة    |         |              |
| cabin       | خبرة في السفينة | news        | خبر           |         |              |
| relaxing    | مريح            | Quite       | إلى حد بعيد   |         |              |
| Part        | مياه            | Diary entry | لادخول حكايات |         |              |

January 17

Today was a long boring, day with terrible weather. The ship didn't leave the port, so my journey to the mysterious island wasn't possible - it's still only a dream. I can see the island through my telescope. The beaches are white and sandy with many palm trees and there are green mountains at its center. It's exciting to imagine what I could find there. With hope in my heart, I'm sure I'll travel there soon.

١٧ يناير

في اليوم يومًا مملاً مع طقس فظيف. لم يغادر السفينة الميناء ، لذلك رحلي إلى الجزيرة الغامضة لم تكن ممكنة - إنه لا تزال مجرد حلم. يمكنني رؤية الجزيرة من خلال التلسكوب. الشواطئ بيضاء ورمليّة مع العديد من أشجار النخيل ، هناك جبال خضراء في وسطها. إنه من المثير تخيل ما يمكن أن أجده هناك. بلس في قلبي ، أنا متأكد من أنني سأسافر إلى هناك قريباً.



January 19

I was sad and down all day yesterday. The weather was still bad and there were strong winds. I went for long walks around the ship to pass the time during the day. In the evening, I had nothing to do but read my book by candlelight in my tiny cabin. Today the sky is a bit clearer there is some hope for my journey perhaps

but time seems to move very slowly in this place.

١٩ يناير

كنت حزين طوال اليوم أمس. كان الطقس لا يزال سيئاً وكانت هناك رياح قوية. ذهبت في برهة طويلة حول السفينة لقتل الوقت خلال اليوم. في المساء لم يكن لدي ما أفعله سوى قراءة كتابي في ضوء الشموع في مقصورتي الصغيرة. اليوم المساء أكثر وضوحاً نوعاً ما - هناك بعض الأمن في رحلتي ربما - لكن الوقت يبدو وكأنه يتحرك ببطء شديد في هذا المكان.

January 21

I had quite a relaxing sleep in my cabin last night, and this morning I had breakfast with the others on the ship. In the afternoon, there was good news from the captain: he says that tomorrow the weather will be good with no wind, so we can go to the island in the morning. The ship will leave when the sun comes up. I'm very excited: soon I can explore the mysterious island!

لقد نمت جيداً في مقصورتي الليلية الماضية. وتناولت الإفطار مع الآخرين على متن السفينة صباح اليوم. في فترة ما بعد الظهر كانت هناك خبر جيد من القبطان. يقول إن الطقس سيكون جيداً غدٍ بدون رياح. لذلك يمكننا الذهاب إلى الجزيرة في الصباح. سيغادر السفينة عند شروق الشمس. أنا متحمس للغاية! قريباً يمكنني استكشاف الجزيرة الغامضة.

#### Post-reading questions:

- 1 How does the writer feel on his first day on the ship? .....
- 2 What does he want to do? Why? .....
- 3 How does the writer describe the island? .....
- 4 How does the writer spend his time in the day and in the evening on January 18? .....
- 5 How does the writer feel in his diary entry for January 21? Why? .....

| / dʒ /         | / ʒ /              |
|----------------|--------------------|
| Huge ضخم       | Measure مقياس      |
| Fridge ثلاجة   | Treasure كنز       |
| Age عمر        | Usually عادة       |
| Language لغة   | Leisure فراغ       |
| Joke نكتة      | Asia آسيا          |
| Dangerous خطير | Television تلفزيون |
| Bridge جسر     | Pleasure متعة      |
| Luggage أمتعة  | Vision رؤية        |
| Arrange ترتيب  | Garage مرآب        |

| KEY VOCAB    |            | EXTRA VOCAB |            | EXTRA VOCAB     |             |
|--------------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|
| Amazing      | مذهل       | Skills      | مهارات     | Oud             | عود         |
| experience   | خبرة سحرية | Golden      | شروق الشمس | Relaxing        | مريح        |
| Traditional  | تقليدي     | sunshine    | الشمس      | Magical         | سحري        |
| Sailing boat | قارب شراطي | Sails       | أشرعة      | dreamy          | حلم         |
| Wood         | خشب        | warm        | دافئ       | wonderful       | عظيم رائع   |
| Serious      | جاد        | Quiet       | هادئ       | VERBS           |             |
| Difficult    | صعب        | Peaceful    | هادئ مريح  | Have(had)       | يملك/يشتغل  |
| strong       | قوي        | Gently      | رفق        | Go on a felucca | يركب القوكة |
| Awesome      | مذهل       | The tallest | الأطول     | sail            | يسبح        |
| pyramids     | أهرام      | On board    | على متن    | play            | يعرف/يلعب   |
| atmosphere   | هجر الغم   | informal    | غير رسمي   | Follow          |             |
| Route        | طريق       | arrow       | سهم        | stick           |             |

Read the *Tip/box* and the diary entry. Find examples in the text of the features of diary writing

A diary has features that are different from other types of text. It usually has short paragraphs, each one about what happened on a single day. It is written in an informal style and uses first person pronouns (*I, we, my, etc.*). It describes the writer's thoughts, feelings, and opinions. It usually describes people, places and experiences.

تتميز اليوميات بميزات مختلفة عن أنواع النصوص الأخرى. عادة ما

① تحتوي على فقرات قصيرة ، كل منها يصف ما حدث في يوم واحد

② يكتب بأسلوب غير رسمي وبمنظومة ضمائر الشخص الأول (أنا ، نحن ، هي ، إلخ)

③ يصف الكاتب فيها أفكاره ومشاعره ورائته

④ يصف الكاتب عادة الأشخاص والأماكن والتجارب



8 January

Today I had an amazing experience ... I went on a felucca on the Nile River! A felucca is a traditional Egyptian sailing boat. It's made of wood. A tall, serious man called Karim was the captain of the boat. A felucca is difficult to sail, but Karim was very strong and had the skills to do it. The trip was amazing. We went slowly down the river in the golden sunshine. The boat had two white sails which moved gently in the warm wind. It was so quiet and peaceful – a lovely way to travel.

We stopped to see some incredible things along the way too. I saw the Pyramids of Giza for the first time in my life – they were awesome! The pyramids were huge and the stones were a sort of golden color. The Great Pyramid, the tallest of the three pyramids, is 147 meters high. It was wonderful – ancient and mysterious.

In the afternoon, we had a delicious lunch on board the felucca and there was a man playing traditional Egyptian music on an oud. He played beautifully and the music was magical, dreamy, and relaxing. What a day! I had such a wonderful experience!

٨ يناير

اليوم كنت في تجرية رائعة. لقد ذهبت في مركب شراعي على نهر النيل! المركب المصنوع من الخشب كان القبطي رجلاً طويلاً وجاداً يدعى كريم. يصعب الإبحار بالمركب المصنوع من الخشب، لكن كريم كان قويا جدا، وديه المهارات اللازمة لتقييم تلك كانت لرحلته رائعة. تحركت ببطء على طول النهر في ضوء الشمس الذهبي. كان للقارب شراعي اثنين من أبيضين وتحركت بهدوء في الريح الدافئة. كانت هادئة ورائعة - طريقة جميلة للسفر.

توقفت أيضا لرؤية بعض الأشياء الرائعة على طول الطريق. كريم هو مصمم الجوهرة المصري في حياتي. كنت رائعة! كانت الأهرامات ضخمة ولقد الاحجز دافئ دافئ. يقع ارتفاع الهرم الأكبر وهو أطول الأهرامات الثلاثة ١٤٧ متر. كل رايها - عتيقا وعاصف.

في فترة ما بعد الظهر تناولنا عشاءا لذيذا على متن القنطرة وكان هناك رجلا يعرف الموسيقى المصرية التقليدية على العود. لقد عرف بشكل جميل وكانت الموسيقى سحرية. عظيمه و مريحه. بله ناس يوم! لقد أصبحت تجرية رائعة!

**Read the diary entry again and answer the questions .Write full sentences**

- 1 Where did the writer go?
- 2 How does she describe the captain of the boat?
- 3 What was the mood on the ship?
- 4 What did the writer think of the Great Pyramid?
- 5 What did they do in the afternoon?
- 6 How was the music?

**Read the diary again. Underline all the adjectives and adverbs**

| Adjectives | Adverbs |
|------------|---------|
|            |         |

**Write a diary entry about a trip. Use the past simple, adjectives and adverbs. Include information about:**

- how and when you went there
- what the weather was like
- the atmosphere of the place
- your feelings/mood when you were there

### **1-Work in pairs. Think and research**

You are going to make a poster about a famous traveler

- @Choose a traveler. Find out where and when they went and how they got there.
- @Find a map of the places the traveler went.
- @Find a picture of the traveler and of some of the places they went.

### **2-Read and do**

- 1 Draw the route(s) the traveler followed on the map.
- 2 Stick the photos and draw arrows to the places on the map.
- 3 Write a short paragraph about the traveler and their travels.
- 4 Check your writing are the spelling, grammar, and punctuation correct?

### **3-Show your poster to the class**

- 1 Display your poster on a classroom wall.
- 2 Walk around and ask questions about your friends' posters.
- 3 Answer other students' questions about your work.

**Write sentences in your notebook in the past simple**

- 1 they / go / to the desert / in 1276. **They went to the desert in 1276.**
- 2 the scientists / have / an amazing / experience
- 3 he / you / very happy / in Cairo?
- 4 I / not be / angry / with him.
- 5 the travelers / \_ nd / treasure/ last year?
- 6 we / not make / tea / this morning.



## سلسلة المتفوق



## Unit 6 Taking care of myself

الاعتناء بنفسي



| KEY VOCAB       |                | EXTRA VOCAB   |               | VERBS       |             |
|-----------------|----------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| Perfume oil     | زيت العطر      | Each          | كل            | Press       | يضغط        |
| Wax             | شمع            | Lovely        | جميلة - سيوية | Stir        | يقلب        |
| Drops           | قطرات          | glass         | رجاج زجاج     | squeeze     | يضغط        |
| Heat            | حرارة          | Cotton rope   | خيز من القطن  | smell       | يشم         |
| Popsicle sticks | أعواد الثلج    | Lollipop      | مصاص          | Melt        | يلوب - يذوب |
| Instructions    | تعليمات        | Bowl          | سلطانية       | Hold(held)  | يملك - يمسك |
| Little bottles  | زجاجات صغيرة   | Candles       | شموع          | Make (made) | يملك        |
| wick            | فتيل الشمعة    | Step one      | الخطوة الأولى | read        | يقرأ        |
| Enough          | كفاية          | Container     | حاوية         | add         | يضيف        |
| Soap crystals   | بلورات الصابون | Flower petals | بتلات الزهور  |             |             |



**Pre-reading questions:**

- 1- Do you light a candle when there's a power out?.....
- 2- Did you try to make a candle at home?.....
- 3- Do you think we can use lemons to make a candle?.....

**We need some perfume oil**

**Mom:** Laila, I have some perfume oil. Shall we use it to make candles?

الأم: ليلي، لدي بعض زيت العطر. هل تستخدمه لصنع الشموع؟

**Laila:** That's a great idea. How do we make them?

ليلى: هذا فكرة رائعة. كيف نصنعها؟

**Mom:** Here are the instructions. Can you read them out to me?

الأم: هذه هي التعليمات. هل يمكنك قراءتها لي؟

**Laila:** Right. First, we need some wax.

ليلى: حسناً أولاً. نحتاج إلى بعض الشمع.

**Mom:** Here it is. It's palm wax from Egyptian palm trees. It makes really nice candles. How much do we need?

الأم: ها هو. إنه شمع النخيل من أشجار النخيل المصرية. يصنع شموعاً جميلة جداً. كم نحتاج؟

**Laila:** It says, "Use 450 grams of wax to make three candles."

ليلى: تقول التعليمات: "استخدم 450 جراماً من الشمع لصنع ثلاث شموع."

**Mom:** Okay, there's about 500 grams here. That's enough. What's next? We need some perfume oil.

الأم: حسناً. هناك حوالي 500 جرام هنا. هذا يكفي. ما التالي؟ نحتاج إلى بعض زيت العطر.

**Laila:** We need some perfume oil

ليلى: نحتاج بعض زيت العطر.

**Mom:** Here they are. These are little bottles of lemon oil. Mmm... smell lovely. How much do we need?

الأم: ها هم. هذه زجاجات صغيرة من زيت الليمون. مmmm... الرائحة جميلة. كم نحتاج؟

**Laila:** The instructions say, "Squeeze in about 40 drops of oil."

ليلى: تقول التعليمات: "اغصص حوالي 40 قطرة من الزيت."

**Mom:** Fine. And we can take about 15 flowers and press them on the tops of the candles.

الأم: حسناً. ويمكننا أن نأخذ حوالي 15 زهرة ونضغطها على رؤوس الشموع.

**Laila:** Yes, good idea. Then we need one glass for each candle and one wick - that's the little cotton rope inside the candle.

ليلى: نعم، فكرة جيدة. ثم نحتاج إلى كوب واحد لكل شمعة وقنبلة واحدة.

أحد هم حين القلن الصغير داخل الشمعة

**Mom:** Oh, yes. And we need some popsicle sticks to hold the wicks up in the glasses.

الأم: أوه نعم، ونحتاج إلى بعض أعواد العصصنة (المثلجات) لمخمس القلن في الأكواب.

**Laila:** So that's three glasses, three wicks, and three popsicle sticks, right? Now, what do we need to do first?

سببي: إذن هذه ثلاثة أكواب وثلاثة قلن وثلاثة أعواد مصاصة، ليس كذلك؟ الآن، ما الذي نحتاج إلى للقيام به أولاً؟

**Mom:** Let's see... "Step one: Heat the wax to melt it, then stir it well."

الأم: لنرى... "الخطوة الأولى سخني الشمع حتى يذوب، ثم قلبه جيداً."

- 1 Put the ingredients for your soap in a **bowl** and **heat** them on a cooker.
- 2 Next, **stir** the ingredients with a wooden spoon.
- 3 Take the ingredients off the cooker.
- 4 When the ingredients are hard and cool **press** them into a Soap container
- 5-You can **add** flower petals to make the soap look and smell lovely.

When you listen for **quantities**, remember to listen/look for numbers and words about measurements. For example, kilograms, grams ,liters, milliliters, spoons, packages, cans.

عندما تسمع في نصيحتي تذكر: سمع بعد ع كرقم وكلمة القياس. على سبيل المثال: الكيلوغرامات، جرامات، لترات، ميليلترات، ملاعق، علب، علب.

| KEY VOCAB     |                 | EXTRA VOCAB  |                   | VERBS          |       |
|---------------|-----------------|--------------|-------------------|----------------|-------|
| Tradition     | تقليد           | fresh        | طازج              | Spread(spread) | نثر   |
| Mint tea      | شاي نعناع       | Spearmint    | نعناع يابس        | Strain         | صف    |
| Traditional   | تقليدي          | liquid       | سائل              | Dissolve       | يذوب  |
| Merchants     | تجار            | Strong smell | رائحة قوية        | Help           | يساعد |
| Herb          | عشب             | Hibiscus     | قرصية             | Think(thought) | يفكر  |
| Metal teapot  | إبريق شاي معدني | Ingredients  | مكونات            |                |       |
| North African | شمال إفريقيا    | Quantities   | كميات             |                |       |
| Boiling water | ماء سائل        | Types        | أنواع             |                |       |
| teaspoon      | ملعقة شاي       | Social life  | الحياة الاجتماعية |                |       |
| experts       | خبراء           | leaves       | أوراق النباتات    |                |       |

**Pre-reading questions:**

- 1-Do you like mint tea?
- 2-How many cups of tea do you drink a day?
- 3-How much sugar do you put in your cup of tea?

**The tradition of mint tea**

Mint tea is a traditional drink in North African countries. Experts think that tea and sugar first arrived in Morocco in the 19th century. Merchants then spread the tea-drinking tradition across Africa and the Middle East.

شاي النعناع هو مشروب تقليدي في بلدان شمال أفريقيا، يعتقد الأخير أن الشاي والسكر  
وصلتا إلى المغرب لأول مرة في القرن التاسع عشر ثم قام التجار بنشر تقليد شرب  
الشاي في جميع أنحاء إفريقيا والشرق الأوسط.



Today drinking mint tea is part of the social life in many countries. When people make mint tea for guests in their home, there are special traditions about preparing it too. The tea is always green tea and the herb is usually spearmint, a mint plant that doesn't have a strong smell. However, you can also use other types of mint, herbs, and flowers instead.

اليوم أصبح شرب شاي النعناع جزءاً من الحياة الاجتماعية في العديد من البلدان. عندما تصنع الناس شاي النعناع للضيوف في منازلهم  
هناك تقاليد خاصة بحضرة الشاي. الشاي دائماً يكون شاي أخضر وعادة ما يكون النعناع هو العشبة المستخدمة وهو نبات نعناع لا يطلق  
رائحة قوية. ومع ذلك يمكنك أيضاً استخدام أنواع أخرى من النعناع والأعشاب والورود بدلاً من ذلك.

**Moroccan mint tea**

- 1 In a metal teapot, put two teaspoons of green tea leaves, then pour in a little boiling water. Leave for 15 minutes. Don't stir it!
- 2 Strain the liquid into a glass and keep it.
3. Now add a little more water to the tea leaves, then pour it out again to clean them.
4. Add a few mint leaves and some sugar (about 1 teaspoon per 100 ml / liters of liquid).
5. Now pour a lot of boiling water in to the teapot (about half a liter).
6. Boil the tea again (this helps the sugar dissolve).
- 7 Wait for five minutes, then pour the tea into the glasses. Add a few fresh mint leaves to each glass.

شاي النعناع المغربي

١. في إبريق شاي معدني - صم ملعقتين صغيرتين من أوراق الشاي الأخضر - ثم اسكب القليل من الماء المغلي. دعه لمدة ١٥ دقيقة. لا  
تقليبه!

٢. صفّي السائل في كوب واحتفظ به

٣. الآن صفي القليل من الماء إلى أوراق الشاي - ثم صفّيه مرة أخرى لتطهيره.

٤. أضف أوراق نعناع قليلة وسكر (حوالي ملعقة صغيرة لكل ١٠٠ مل من السائل).

٥. الآن صب الكثير من الماء المغلي في إبريق الشاي (حوالي نصف لتر)

٦. غلي الشاي مرة أخرى (يساعد هذا على إذابة السكر). ٧. انتظر بعده ٥ دقائق - ثم اسكب الشاي في الأكواب. أضف أوراق نعناع طازجة  
في كل كوب

## Definitions

|                  |                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Dissolve</b>  | <b>Melt a solid in a liquid</b>                                  |
| <b>Merchants</b> | <b>people who buy and sell things</b>                            |
| <b>Herb</b>      | <b>a type of plant for cooking, with a strong taste or smell</b> |
| <b>Strain</b>    | <b>remove any solid bits from a liquid</b>                       |
| <b>Spread</b>    | <b>take or put something over a wide area</b>                    |

When we write instructions for the steps in a process, we often number them. This shows the reader that they have to do the steps in order to complete the process correctly.

عندما نكتب التعليمات للخطوات في عملية، نحن غالباً ما نرقمها لهذا يوضح للقارئ أنه يجب أن يتبع الخطوات بالترتيب فكلما العملية بالشكل الصحيح.

## Countable &amp; Uncountable nouns

## Countable nouns

الاسماء التي تعد

هي الاسماء التي يوجد فيها المفرد و بقدر يجب منه الجمع  
و يا بس فيها اما (an/a) حسب الصوت

نقني (a) قبل الاسم المفرد الباقى بصوت سقى.

lemon → lemons

banana → bananas

تذكر: الجمع الاسماء المعطوطة في اللغة الانجليزية بصيغة (s-es-tes)  
لاخر الكلمة

نقني (an) قبل الاسم المفرد الباقى بصوت متحرك

apple → apples

egg → eggs

تذكر: الاصوات المتحركة (a-e-i-o-u)

## Uncountable nouns

الاسماء التي لا تعد

هي الاسماء التي لا يستطيع عدّها وبالتالى ان يستطيع جمعي  
تقدر تعد السكر، الماء و القهوة؟

تعمل الاسماء التي لا تعد معاملة المفرد (ييجي معاف الافعل التي اخرها  
تري (is-was-has-does)  
لا تطبع (an/a) قبل الاسماء التي لا تعد.

coffee- water- oil

Sugar- meat- juice .....

## حكاية (Some &amp; any)

بعض Some.

اي Any

(اسم جمع/اسم لا يعد) + Some

في الجملة المثبتة فقط some تستخدم

There are some chairs. There is some rice in the fridge.

تستخدم some في سؤال العرض والطلب

How about some .....

Can I have some+ (اسم لا يعد) (request) .....

Would you like some+ (اسم لا يعد) (offer) .....

How about buying some apples?

Can I have some coffee?

Would you like some mangoes?

(اسم جمع/اسم لا يعد) + any

في الجملة المنفية any تستخدم

There aren't any chairs. There isn't any rice in the fridge

تستخدم Any في سؤال بمعنى هل يوجد أم لا؟

Is there any+ (اسم لا يعد) any ..?

Are there any+ (اسم لا يعد) any ..?

Do you have any+ (اسم لا يعد) any ..?

Does she have any+ (اسم لا يعد) any ..?

Is there any rice?

Are there any apples?

Do you have any coffee?

Does she have any apples?



Is there a pen in your pencil case?  
 Would you like an apple?

**A few** و يكثر مع الاسماء الجمع

(A few + plural noun اسم جمع)

We have a few lemons.

I need a few eggs to bake a cake.

**A little** و يكثر مع الاسماء غير المتعددة

(A little + Uncountable noun اسم غير متعددة)

We have a little sugar.

I need a little oil to bake a cake.

**A lot of** كثير من

اسم به (جمع)

There are a lot of apples.

اسم لا به

There is a lot of rice

**How many...** كم نحدد ؟

How many + اسم جمع + (do-does-did) + subject + v.inf?

How many lemons do we need for the lemonade?

We need five lemons.

We need a few lemons.

**How much...** كم الكمية ؟

How much + اسم غير متعددة + (do-does-did) + subject + v.inf?

How much oil do we need?

We need a little oil.

**Look at the words in the list. Write C (countable) or U (uncountable)**

- 1 sugar ..... 2 mango ..... 3 traffic .....  
 4 store ..... 6 oil ..... 8 student .....  
 7 juice ..... 9 money ..... 10 ticket ..... 10 homework .....

**Complete the dialogs with How much or How many**

1 Hany: ..... milk do you want in your coffee, Grandma?

Grandma: Just a little milk, thanks Hany.

2 Fareeda: ..... students are there in your English class. Dalia?

Dalia: There are about forty, I think.

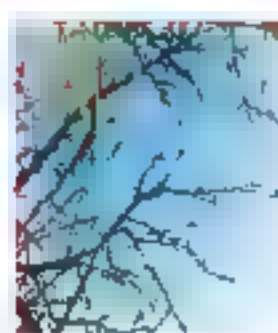
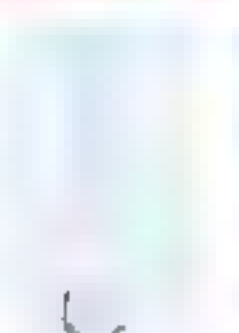
3 Sherif: ..... homework did you do yesterday?

Karim: Just the math problems.

4 Rana: I'm going to the market now ..... tomatoes do we need?

Mom: Please get a kilo of tomatoes and some fruit.

**Look at the photos. Complete the sentences with a lot of, a little or a few**



- 1 There's ..... of traffic.      2 There's ..... oil.  
 3 There are ..... leaves      4 There are ..... fish.

### Choose the correct answer

- 1 Please hurry. We don't have ( a lot of / a few ) time.  
 2 Can I have ( a little / a few ) sugar in my coffee, please?  
 3 There isn't ( some / any ) bread. Can you buy some / a few?  
 4 I don't have ( a lot of / a few ) money for Mom's present.  
 5 How ( many / much ) candles does 450 grams of wax make?  
 6 Do we have ( any / some ) ice cream? I'd really like ( any / some ).

**Complete the first part of the recipe with expressions and numbers from the box**  
 (a few - a little - a lot - one - 12 - 180)

**How To Make Chocolate Chip Cookies (makes ..... cookies)**

**Take ..... grams of flour and add ..... salt. Mix with 120 grams of butter and 150 grams of sugar. Add ..... egg and ..... drops of vanilla essence. Cut 150 grams of dark chocolate into ..... of small pieces. Stir the chocolate pieces into the mixture. Then ...**





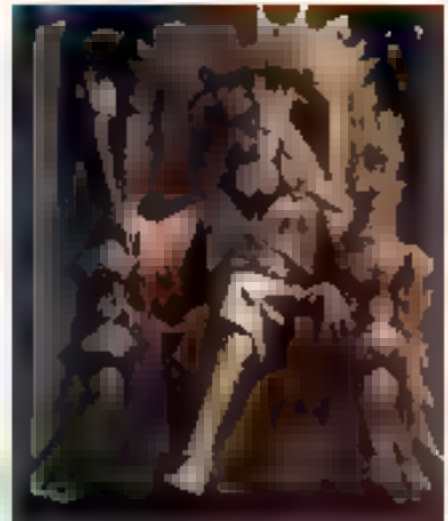
| KEY VOCAB        |                | EXTRA VOCAB |               | VERBS     |                 |
|------------------|----------------|-------------|---------------|-----------|-----------------|
| The Missing King | الملك المفقود  | palace      | قصر           | live      | يعيش            |
| Caretaker        | القائد بالرعية | mysterious  | غامض          | explore   | يستكشف          |
| Crown            | تاج            | Full of     | ملي بـ        | Notice    | يلاحظ           |
| Scepter          | موسيق          | interesting | مثير للاهتمام | fetch     | يأخذ            |
| Throne           | كرسي العرش     | Carpets     | سجاد          | Knock on  | يدق الباب (يضط) |
| Dust             | غبار           | Furniture   | الاثاث        | Come in   | يأتي            |
| Leaning          | مائل           | Strange     | غريب          | Spend     | يقتط ويقتط      |
| Astonished       | مذهول          | In future   | في المستقبل   | Sing      | يغني            |
| Paintings        | لوحات          | Prince      | أمير          | Wash      | يغسل            |
| Statues          | تماثيل         | Princess    | أميرة         | Fall      | يسقط            |
| Precious         | ثمين نفيس      | Queen       | ملكة          | Explain   | يشرح            |
| Royal            | مالي           | behind      | خلف           | hurry     | يسرع            |
| Dining room      | غرفة طعام      | Face        | وجه           | Make sure | يؤكد            |
| Bathroom         | حمام           | Bath tub    | حوض استحمام   | Jump      | يقفز            |
| Dirty            | قذر            | steam       | بخار الماء    | Pick up   | يأخذ            |

## The Missing King

1. Peter lives in a big palace where his parents are the caretakers. The palace is old and no one lives there now. A lot of the rooms are closed and mysterious, but Peter likes to explore them. They are full of interesting and precious things old paintings, statues, carpets, furniture.

١ يعيش بيتر في قصر كبير حيث والديه هم القائمون على رعاية القصر القديم ولا أحد يعيش فيه الآن. العديد من الغرف مغلقة وغامضة. بيتر يحب استكشافها. إنها مليئة بأشياء مثيرة للاهتمام وقيمة - لوحات قديمة ، تماثيل ، سجاد ، أثاث.

2 One day, Peter notices something strange about the big painting in the dining room. Usually, this colorful painting shows one of the old kings with a crown on his head and a long scepter in his hand, sitting on his throne next to the queen. The royal children are near, the king's son, the prince, and the young princess. But today the king's place in the painting is empty the king isn't there!



٢ ذات يوم لاحظ بيتر شيئاً غريباً في اللوحة الكبيرة في غرفة الطعام. عادة ما تظهر هذه اللوحة الملوك أحد الملوك القدامى يجلس على رأسه وصولحاً طويلاً في يده ، جالس على عرشه بجانب الملكة. بالقرب من الأطفال الملوك والأمير والأميرة الصغيرة. لكن اليوم مكان الملك في اللوحة فارغ - الملك غير موجود.

3- Peter is surprised and looks carefully at the painting again. He can see crown and scepter, but there's no king. And the scepter is leaning dangerously towards the head of the little young princess! He must go and find the missing king at once.

٣ بيتر متدهش وينظر بعناية إلى اللوحة مرة أخرى. يمكنه أن يرى التاج والسcepter ، لكن لا يوجد ملك. والسcepter يميل خطراً نحو رأس الصغيرة الأميرة! بيتر عليه أن يتسبب ويبحث الملك المفقود على الفور.

4-Peter goes through all of the rooms in the palace, looking behind doors and curtains. Finally, he come to the royal bathroom. He hears singing. He knocks on the door, "Come in," says a voice. Through the steam Peter sees the king sitting in the big bath tub, enjoying a hot bath! "Can you pass me the soap please, boy?" he asks. Peter is astonished but he fetches the soap. When the king sees Peter's face, he says to him, "I spend years sitting in that painting, and no one ever comes to wash the dust off me ever! I got so dirty, I simply had to have a bath."

٤ يمر بيتر عبر جميع الغرف في القصر ويبحث خلف الأبواب والمسمر خيّر ، واتصل إلى الحمام الملكي. يسمع صرخة. فرح بيتر الباب. "تفضل بالدخول" يقول صوته. من خلال البخار يرى بيتر الملك جالس في حوض الاستحمام الكبير ، يتمتع بحمام ساخن! "هل يمكنك أن تمرر لي الصابون من فضلك ، يا فتى؟" يسأل بيتر متدهش لكنه يجلب الصابون عندما يرى الملك وجه بيتر يقول له "لقد أصبحت سيئاً جالسا في تلك اللوحة ، ولم يأتي أحد ليغسلني أبداً! لقد أصبحت قذراً جداً. كان علي أن أحصل على حمام."

5-Peter understands but explains to the King that his scepter is about to fall on the princess! The king quickly gets out of the bath, and puts his clothes on. "Thank you, my boy," he says. "But in future please clean the paintings in the palace! Then I won't need to leave my throne." And he hurries back to the painting to pick up his scepter.

٥ يتر يفهم ذلك لكنه يشرح للملك أن سceptره على وشك أن يسقط على الأميرة! يخرج الملك بسرعة من الحمام ، ولبس ملابسه ويقول "شكر لك يا فتى" "لكن في المستقبل يرجى تنظيف اللوحات في القصر! ثم لن اضطر إلى ترك عرشي". ويهرع عائد إلى اللوحة لالتقاط سceptره.

6- So, from that day to this, Peter cleans all the paintings in the palace to make sure that none of the people will ever have to jump down from their pictures to have a good bath!



وهذا عند تلك اليوم وحسب يومنا هذا ، يتكلف بيتر جميع اللوحات في القصر لتتأكد من أن أيا من الناس لن يعطروا أيدا إلى أفكار من سورهم  
نائبهم جيد !

You can use pictures in a story to help you understand new words. You can also look at the words around an unknown word in a text to help you understand it. For example, is there an article (a/an/ the) before the word, or an adjective? If there is, it's a noun. You can then look at the sentences around it and think what the noun could mean in the context.

في المثال : في النص في القصة التي نراها في هذه الصفحة الأخيرة ، نرى الكلمة نظرة على الكلمة حولها غير معروفة في النص للمساعدة في فهمها على سبيل المثال ، هل يوجد أداة (تفكير/تعريف) قبل الكلمة أو صفة؟ إذا كان هناك ، فهو اسم يمكنك بعد ذلكلقاء نظرة على الجمل من حوله والتفكير فيه يمكن أن يعينه الاسم في السياق.

#### Post-reading questions:

- 1 What does the large painting in the dining room usually show? .....
- 2 What is missing from the painting today? .....
- 3 Why is the young princess in danger? .....
- 4 Where does Peter find the king? .....
- 5 What is the king doing? ..... 6 Why did the king leave the painting? .....

When we talk about quantity (*a lot, a little, a few*) in a sentence the article "a" is not stressed. It's pronounced /ə/, like the second sound in *mother*.

عندما نتحدث عن الكمية باستخدام (*a lot, a little, a few*) في جملة ، فإن الـ "a" غير مشددة. يتم نطقها بـ /ə/ (شوا) مثل الصوت الثاني في كلمة "mother".

#### Listen and repeat:

- |                                      |                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 There's <u>a little</u> shampoo.   | 2 There are <u>a few</u> flowers.           |
| 3 There are <u>a lot</u> of bubbles. | 4 He has <u>a lot</u> of hair.              |
| 5 We have <u>a lot</u> of candles.   | 6 He has <u>a few</u> friends.              |
| 7 I need <u>a little</u> more wax.   | 8 There's <u>a lot</u> of sand in my shoes. |

## LE Social Studies

Ancient Egyptian Civilization



| KEY VOCAB      |                              | EXTRA VOCAB  |            | Crushed shell     | شعقة مطحونة        |
|----------------|------------------------------|--------------|------------|-------------------|--------------------|
| Hairbrush      | فرشاة شعر                    | strong       | قوي        | Pepper            | فلفل               |
| Toothbrush     | فرشاة أسنان                  | Popular      | شائع       | liquid            | سائل               |
| Toothpaste     | معيون أسنان                  | Difficult    | صعب        | Stick             | عصا                |
| Shampoo        | شامبو                        | Expensive    | غالي       | Papyrus           | قصب                |
| Deodorant      | مزيل رائحة                   | cheap        | رخيص       | Rock salt         | ملح صخري           |
| Soap           | صابون                        | Spices       | توابل      | Dried iris flower | زهرة الورد المجففة |
| Perfume        | عطر                          | Minerals     | معادن      | powder            | مسحوق              |
| Ancient Egypt  | مصر القديمة                  | Cone         | مخروط      | liquid            | سائل               |
| Personal care  | العناية الشخصية              | incense      | بخور       | VERBS             |                    |
| paintings      | لوحات                        | Herbs        | أعشاب      | Be used in        | يستخدم في          |
| Ingredients    | مكونات                       | Strange      | غريب       | leave             | يترك               |
| recipe         | وصفة                         | method       | طريقة      | mix               | يختلط              |
| Bad smells     | روائح سيئة                   | Ostrich eggs | بيض النعام | recommend         | يوصي               |
| Breath mints   | حلوى النعناع / المنعش (الفم) | nuts         | مكسرات     | cover             | يغطي               |
| Pine seeds     | بذور الصنوبر                 | Mint         | نعناع      | rub               | يخدش               |
| Square candies | حلوى مربعة                   | Cinnamon     | قرفة       | Heat              | يسخن               |





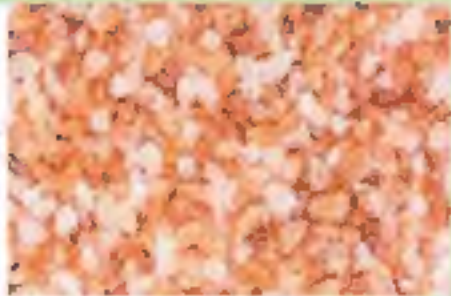
Incense cone



Bad smell



Breath mints



Rock salt



Personal care



Rub

**Pre-reading questions:**

- 1- Do you brush your teeth in the morning? .....
- 2- Do you like mint candies? .....

**PERSONAL CARE IN THE PAST** العناية الشخصية في الماضي

Many of the products we use today for personal care were \_rst used in Ancient Egypt!

"العديد من المنتجات التي نستخدمها اليوم للعناية الشخصية تم استخدامها لأول مرة في مصر القديمة"

**Perfumes**

The Ancient Egyptians loved strong perfumes. The most popular perfume was called **kaper**. It was expensive because it had a lot of ingredients, some of which were difficult to find. But it also had a few common herbs and spices in it.

العطور

أحب المصريون للعنماء العطور القوية. كان للعطر الأكثر شعبية يسمى لكافيت. كان غالبا لانه يحتوي على الكثير من المكونات ، بعضها كان من الصعب العثور عليه. لفته كان يحتوي أيضا على بعض الأعشاب والتوابل الشائعة

Cheaper perfumes were made from flowers, herbs, and some types of minerals, then mixed with oil to make a cream. Or they pressed the dry ingredients into a cone shape to make incense. In Ancient Egyptian paintings you can often see men and women wearing these perfume cones on their heads at festivals.

كانت العطور الأرخص تمنا تصنع من الزهور والأعشاب وبعض أنواع المعادن ، ثم تخلط مع الزيت لصنع كريم. أو كانوا يضغطون على المكونات الجافة في شكل مخروط تصنع البخور. في اللوحات المصرية القديمة ، يمكنك غالبا رؤية الرجال والنساء يرتدون هذه المخاريط العطرية على رؤوسهم في المهرجانات ."

**Deodorants**

Some of the ancient recipes for deodorants are quite strange! One method was to mix an ostrich egg with some nuts, the crushed shell of a tortoise, and a little oil, then put this mixture on your body. Another recipe recommends mixing fruit



juices with spices like cinnamon and pepper to make a liquid to cover any bad smells.

مزيل العرق

بعض من الوصفات القديمة لمزيلات العرق غريبة جداً! إحدى الطرق كانت خلط بيضة نعابة مع بعض المكسرات ، وصنطة السحفاة المطحونة ، وقليل من الزيت ، ثم وضع هذا الخليط على الجسم. توصي وصفة أخرى بخلط عصائر الفلكهة مع التوابل مثل القرفة والقليل لصلع سائل لتغطية أي روائح كريهة".

### Toothpaste

To clean their teeth, Ancient Egyptians used a type of toothbrush – a stick with small pieces of papyrus tied to it at one end. The ingredients of their toothpaste were a mint, rock salt, pepper, and dried iris flowers. They put this dry powder directly onto their teeth and rubbed it with their toothbrushes.

معجون الأسنان في مصر القديمة كان المصريون القدماء يستخدمون نوعاً من فرشاة الأسنان وهي عبارة عن عود به قطع صغيرة من البردي مربوطة في أحد طرفيه. كانت مكونات معجون أسنانهم النعناع والملح الحجري والقليل وزهور النعومة العطيفة. كانوا يضعون هذا المسحوق الجاف مباشرة على أسنانهم ويفركوه بفرشاة أسنانهم.

### Breath Mints

To keep their mouths fresh all day, the Ancient Egyptians made mint candies. They mixed cinnamon, melon, pine seeds, and some nuts together with honey. Then they heated the mixture over a fire, left it to cool, and cut it into small square candies.

متعشات الفم (التفسي)

ليبقوا أفواههم منعشة طوال اليوم، القدماء المصريون صنعوا حلوى النعناع حيث خلطوا القرفة، الشمام، بذور الصنوبر و بعض المكسرات سوياً مع العسل. ثم سخنوا هذا الخليط على النار، وتركوه ليبرد، وقلنوا إلى قطع متوى صغيرة حتى تشكل مربعات.

## L5 Project

| KEY VOCAB   |               | EXTRA VOCAB |                | VERBS     |              |
|-------------|---------------|-------------|----------------|-----------|--------------|
| poster      | ملصق          | tourist     | سائح           | research  | يبحث         |
| information | معلومات       | Medicine    | دواء طبي       | Find out  | يكتشف        |
| Famous      | مشهور         | perfume     | عطر            | plan      | يخطط         |
| Spices      | توابل، بهارات | Secret      | سر             | include   | يشتمل، يتضمن |
| Cooking     | الطبخ         | packaged    | معبأ           | Design    | يصمم         |
| Restaurants | مطاعم         | combination | مزيج           | check     | يُفحص        |
| Flavor      | طعمتها        | Generation  | جيل            | Pass down | ينتقل، يرثى  |
| souvenir    | هدية تذكارية  | Used        | مستخدم، مستعمل | color     | لون          |
| cloth       | قماش          | beautifully | بشكل جميل      |           |              |

#### Pre-reading questions

1-Do you like Egyptian food?.....

2-Does you think we use spices in other things apart from food?.....



## Egyptian flavors!

Egypt is famous for its spices that are used in home cooking and restaurants all across the country. Special combinations of different spices are a secret ingredient in many recipes, which families pass down from generation to generation. And we don't only use spices to cook food, we also use them in perfume, medicine, and to color cloth. Spices are sold in stores, on the streets, and in the souks. Fresh, colorful and beautifully packaged spices are one of the favorite souvenirs that tourists buy when they visit Egypt.



### تكهات مصرية

تشتهر مصر ببهاراتها التي تستخدم في الطهي المنزلي والمطاعم في جميع أنحاء البلاد. تعد مجموعات التوابل المختلفة من المكونات السرية في العديد من الوصفات التي توارثتها العائلات من جيل إلى جيل. ولا تستخدم التوابل فقط في طهي الطعام، بل تستخدمها أيضًا في العطور والأقمشة وتلوين القماش. تباع التوابل في المتاجر والشوارع والأسواق. تعد التوابل الطازجة الملونة والمعبأة بشكل جميل من أجمل الهدايا التذكارية التي يشتريها السياح عند زيارة مصر.

## Self Assessment

Circle the correct expression of quantity to complete the sentences

- 1 How (much / many) students are in your class?
- 2 Can I have ( a little / a few ) sugar please?
- 3 Hany has ( a lot of / a little ) computer games.
- 4 How ( much / many ) time do we have left?
- 5 We need ( a few / a little ) lemons for the recipe.
- 6 I like ( a lot of / a few ) milk in my tea.